



# Projektu vadība kā profesionālās izglītības iestādes attīstības plānošanas, kvalitātes nodrošināšanas un darbības rezultātu ilgtspējas rīks

2023. gada 18. maijā



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra



Erasmus+

Bagātini pieredzi, domā plašāk

# **PADOMES IETEIKUMS (2020. gada 24. novembris) par profesionālo izglītību un apmācību (PIA) ilgtspējīgai konkurētspējai, sociālajam taisnīgumam un noturībai (2020/C 417/01)**

Ar šā ieteikuma palīdzību iecerēts sasniegt Eiropas izglītības telpas mērķi:

- izveidot īstenu Eiropas mācību telpu, kur kvalitatīvai un iekļaujošai izglītībai un apmācībai netraucē robežas
- kuras mērķis ir likvidēt šķēršļus augstākās izglītības un vidējās izglītības, un mācību kvalifikāciju, un ārvalstīs pavadītu mācību periodu rezultātu atzīšanai
- censties panākt, ka pārrobežu kontekstā raitāk tiek veikta apmācības un mūžizglītības rezultātu validācija.

Strādāt tā, lai līdz 2025. gadam sasniegtu turpmāk uzskaitītos ES līmeņa mērķus, kuri ir ietverti attiecīgajās Eiropas uzraudzības sistēmās, tostarp izglītības un apmācības, sociālās politikas un nodarbinātības politikas jomā:

- PIA iestāžu absolventu, kas strādā, īpatsvaram vajadzētu būt vismaz 82 %
- 60 % absolventu, kuri nesen absolvējuši PIA iestādi, profesionālās izglītības un apmācības laikā ir izmantojuši mācīšanos darbavietā.
- 8 % PIA apguvēju iesaistās mācību mobilitātē ārvalstīs



**Kvalitātes  
nodrošināšana**



**Ilgspējas  
nodrošināšana**



**Attīstības plānošana**



# Kvalitātes nodrošināšana

# Kvalitātes nodrošināšana

- Izglītības kvalitātes novērtēšanai izmantotās komponentes:
  - Atbilstība mērķiem
  - Kvalitatīvas mācības
  - Iekļaujoša vide
  - Laba pārvaldība



# Eiropas Māceklību alianse 2020. gads

- Eiropas Māceklību alianse (*EAF*) ir daudzpusēja ieinteresēto personu platforma, kurai ir šādi mērķi:
  - stiprināt māceklības **kvalitāti, piedāvājumu un tēlu** Eiropā;
  - veicināt **mācekļu mobilitāti**.
- Atjaunotās *EAF* prioritāšu vidū ir šādas:
  - sekmēt dalībvalstu un uzņēmumu apņemšanos nodrošināt kvalitatīvu un rezultatīvu māceklību, veicinot valstu māceklības koalīcijas;
  - stimulēt atbalstu maziem un vidējiem uzņēmumiem (MVU), lai tie varētu nodrošināt stabilu kvalitatīvas un rezultatīvas māceklības piedāvājumu;
  - mobilizēt vietējās un reģionālās pašvaldības, lai tās kļūtu par māceklības katalizatoriem vietējā uzņēmējdarbības vidē;
  - stiprināt sociālo dialogu, aktīvāk iesaistot nacionālās sociālo partneru organizācijas;
  - māceklības iespēju apspriešanā proaktīvi iesaistīt Eiropas nozaru sociālā dialoga komiteju, lai vienotos par kopīgiem nozaru solījumiem;
  - atbalstīt mācekļu pārstāvību dalībvalstīs, atjaunojot Eiropas Mācekļu tīkla darbību.

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1554&langId=lv>

# Eiropas Mācekļību alianse 2020. gads

Eiropas Mācekļību alianse ir platforma, kas sniedz iespēju dalīties pieredzē un mācīties no paraugprakses.

Tā ļauj dalībniekiem veikt šādas darbības:

- atrast partnerus,
- reklamēt pasākumus,
- izstrādāt jaunas idejas un pasākumus,
- piekļūt jaunākajām ziņām un rīkiem mācekļības jomā.





# Eiropas Mācekļību alianse 2020. gads

Alianse ir atvērta visām ES, EBTA un kandidātvalstīm, kā arī ieinteresētajām personām no šīm valstīm.

- Ieguvumi:
  - Mācekļība atvieglo pāreju no **izglītības un apmācības uz darbu**.
  - Mācekļi apgūst vērtīgas darbam nepieciešamās prasmes profesionālā vidē, kas uzlabo viņu **iespējas vēlāk atrast darbu**.
  - Uzņēmumu ieguldījumi mācekļībā **parasti atmaksājas**.



# EQAVET - Eiropas kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipu ietvarstruktūra profesionālajai izglītībai un apmācībai

EQAVET īsteno praktisku sadarbību, apvienojot Eiropas Savienības dalībvalstis, sociālos partnerus un Eiropas Komisiju vienotu kritēriju izveidei un ieviešanai profesionālās izglītības un profesionālās tālākizglītības kvalitātes nodrošināšanai.



## 1. Mērķis un plāns

Notiek analīze, atbilstoši un saskaņoti mērķi un sākotnējie plāni, procedūras, uzdevumi un atbildības līmeņi.



## 2. Ieviešana

Īsteno procedūras, lai nodrošinātu mērķu sasniegšanu un uzdevumu izpildi, pārbaudes veikšana, informācija par kvalitāti, resursu sadalījums un darbu procesu organizācija/īstenošana.

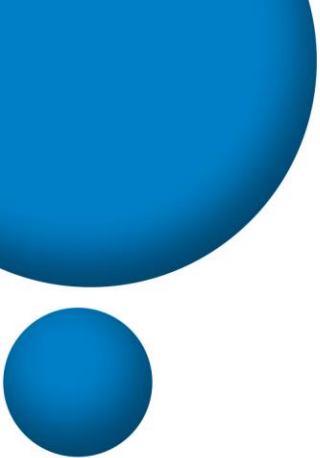
## 3. Pārskats

Pēc atbilstošu ieviešanas, pārskats ar galvenajiem interešu puķiem un to pārveidi analīze, izstrādā procedūras pārbaudei rezultātu salīdzināšanu mērķu sasniegšanai, lai nodrošinātu rīcības plānu izpildes izmaiņām.

## 4. Attīstības novērtējums

Apmērojot un apstiprinot datus, izstrādā mērķu sasniegumu un rezultātu rādītājus, lai veiktu veiksmīgāku.

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1536&langId=en>



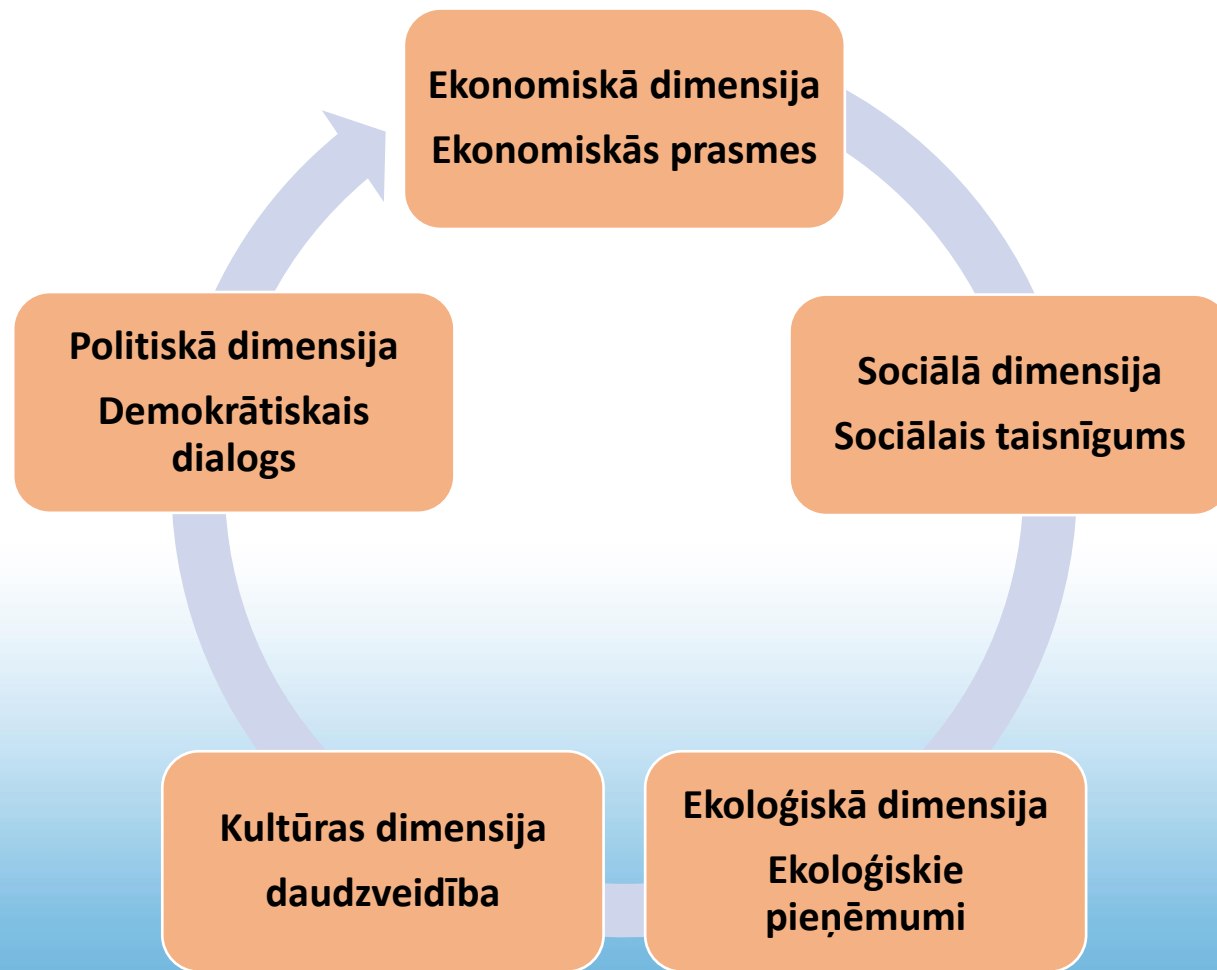
# Ilgtspējas nodrošināšana

# Ilgspējas nodrošināšana

- Izglītība ilgtspējīgai attīstībai nav neatkarīgs priekšmets vai atsevišķa darbības joma. Tādēļ ilgtspējīga attīstība jāintegrē jebkurā mācību kursā, priekšmetā vai tēmā, kas parādīta piecās dimensijās



Erasmus+ projekts "Metodes IIA (ilgtspējīgas izglītības attīstībai) – kompetences un programmas"  
[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/44e40585-9a8f-4679-81b4-2f0790a39402/Policy%20recommendation%20MetESD\\_Latvian\\_final.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/44e40585-9a8f-4679-81b4-2f0790a39402/Policy%20recommendation%20MetESD_Latvian_final.pdf)



# Izglītība ilgtspējīgai attīstībai profesionālajā izglītībā

- Nepārtraukts ekonomisko, vides, sociālo, kultūras un politikas pārmaiņu vadīts process, kura mērķis ir veicināt un apgūt tādas kompetences, kas izglītojamajiem un darbiniekiem nākotnē veicinātu prasmi tikt galā ar ilgtspējīgu un resursu ziņā efektīvu ekonomiku, darba tirgus prasību mainību, un pamatojas uz godīgu un taisnīgu sabiedrību. Izglītojamie apgūst prasmes, kas respektē ekoloģiskos ierobežojumus, tradicionālās zināšanas un vides kapacitāti un dod iespēju viņiem atrast savu ilgtspējīgo dzīves stilu, meklējot novatoriskus risinājumus un veidojot savu atbildīgu attieksmi ilgtspējīgas attīstības kontekstā.
- Izglītojamie lokāli **izvērtē dažādu vērtību, uzskatu un tradīciju ieguldījumu** kopienā un kultūrā.
- Izglītojamie **izvērtē uzņēmēja darba specifiku**, veicot profesionālos pienākumus lokālā un globālā kontekstā.
- Izglītojamie **izprot lokālās vides sociālo, ekonomisko, kultūras, ekoloģisko un politisko aspektu izcelsmi un ietekmi**.
- Izglītojamie **apgūst zināšanas, prasmes, vērtības un motivāciju dzīvot un strādāt ilgtspējīgi**.





# Attīstības plānošana

# Plānošana

Plānošana nav dabisks process, daudz jautrāk ir vienkārši kaut ko darīt. Un labākais neplānošanā ir tas, ka neizdošanās nāk kā pilnīgs pārsteigums, nevis pēc ilgstoša uztraukumu un sliktu priekšnojautu perioda

(sers Džons Hārvijs Džonss)



# 2021. gada 10. augusta Ministru kabineta noteikumi Nr. 528 «Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija»

LV EN

- **izglītības iestādes attīstības plāns.** Tajā norāda izglītības iestādes misiju, vīziju, stratēģiskos mērķus, uzdevumus, attīstības prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus ne mazāk kā triju gadu periodam un to saskaņo ar izglītības iestādes dibinātāju;
- **izglītības iestādes darba plāns.** Tajā norāda izglītības iestādes sasniedzamos mērķus, uzdevumus, ikgadējās prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus vienam gadam;

LIKUMI

LATVIJAS REPUBLIKAS TIESĪBU AKTI

veidi tēmas visvairāk skatītie jaunākie uz sākumu

Ievadiet atslēgvārdu šeit meklēt Izvērstā meklēšana

Autorizēties savā kontā

Kādēļ autorizēties vai reģistrēties?

Tiesību akta pase

Nosaukums: Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa ...

Statuss: spēkā esošs

Izdevējs: Ministru kabinets

Veids: noteikumi

Numurs: 528

Pieņemts: 10.08.2021.

Stājas spēkā: 01.09.2021.

Publicēts: Latvijas Vēstnesis, 154, 12.08.2021.

OP numurs: 2021/154.15

Satura rādītājs

Saistītie dokumenti

Tiesību akti, kuriem maina statusu

Izdoti saskaņā ar

Anotācija / tiesību akta projekts

Citi saistītie dokumenti

Ministru kabineta noteikumi Nr. 528

Rīgā 2021. gada 10. augustā (prot. Nr. 55 25. §)

**Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija**

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 4. panta 17. punktu un Profesionālās izglītības likuma 7. panta 9. punktu

I. Vispārīgais jautājums

1. Noteikumi nosaka vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu (turpmāk – izglītības iestāde) pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamo dokumentāciju.

II. Obligāti nepieciešamā dokumentācija izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās izglītības programmas

2. Izglītības iestādei, kas īsteno vispārējās izglītības programmu, pedagoģiskā procesa organizēšanai ir nepieciešami šādi dokumenti (ja attiecināms) elektroniskā vai papīra formā:

2.1. izglītojamā personas lieta. Tas ir ieraksts Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – sistēma), no kuras to ir iespējams izgūt elektroniskā formā. Izglītības iestāde, kas īsteno:

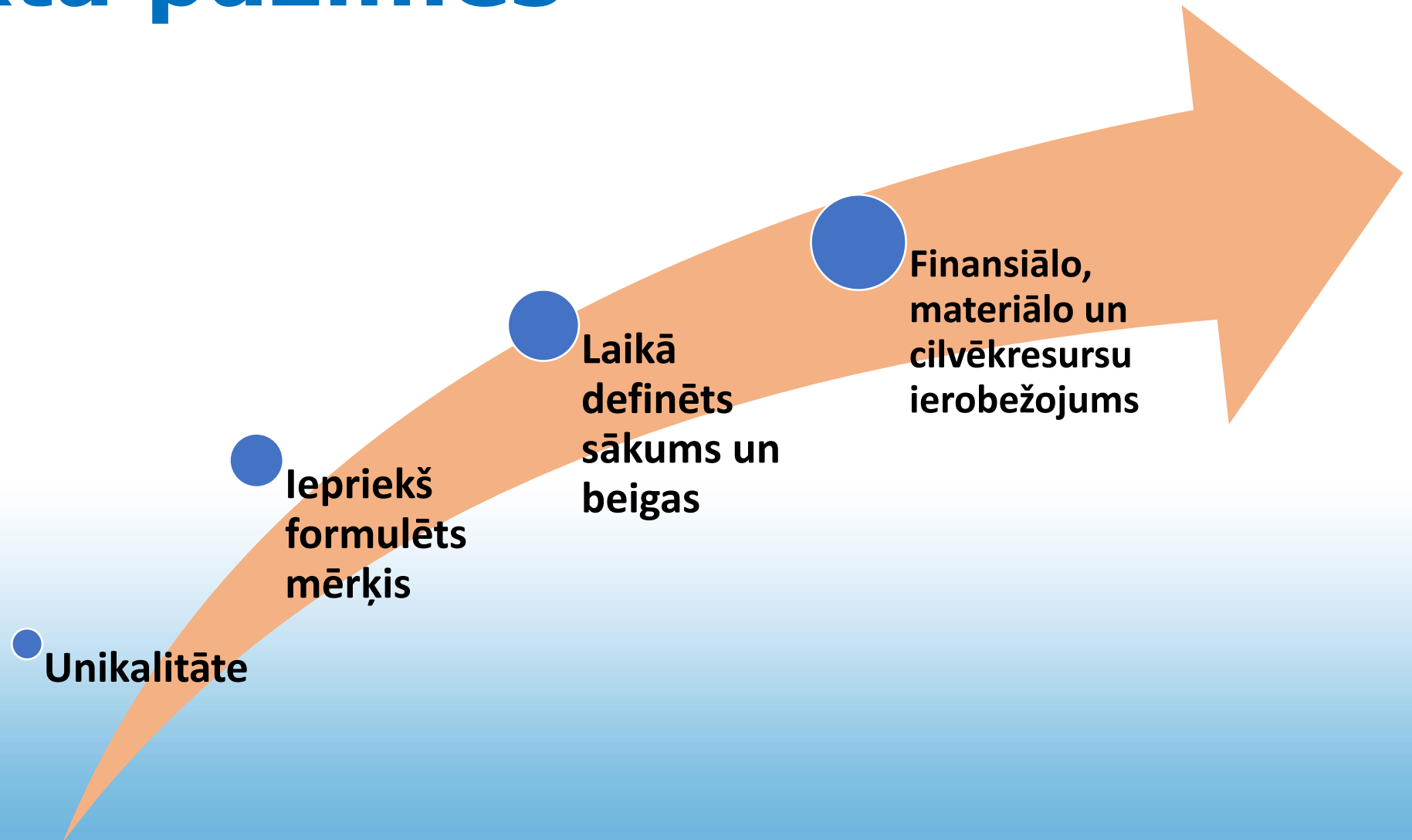
2.1.1. pirmsskolas izglītības programmu, personas lietā ieraksta izglītojamā vārdu (vārdus),





**Proyecto** – process, ko veido koordinēto un kontrolēto norišu kopums, kuram ir noteikti sākuma un beigu termiņi, un kura īpašām prasībām atbilstošais mērķis jāsasniedz iekļaujoties atvēlētajos laika, izmaksu un resursu ietvaros. (Df. pēc ISO 10006)

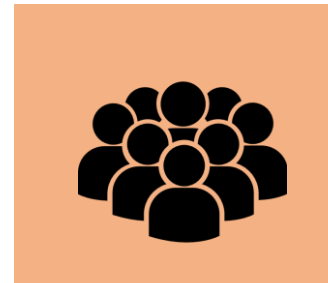
# Projekta pazīmes



# Specifiska projekta organizācija



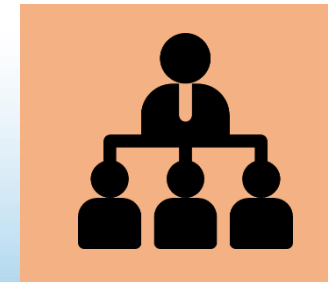
**Projekta vadītājs**



**Projekta komanda**



**Projekta uzdevumu  
devējs**



**Par projektu  
atbildīgā persona vai  
personu grupa**

# Projekta darba priekšrocības un trūkumi



Skaidri definēti mērķi.	Nesaprašanās, nosakot atbildības robežas.
Nopietns plānošanas process.	Bailes un neziņa.
Nelielas projektu komandas.	Kontaktēšanās problēmu dēļ lēna informācijas kustība.
Saskare ar jauniem apstākļiem.	Darba spara mazināšanās tuvojoties projekta beigām.
Pozitīvs projekta vadītāja iespaids uz darbiniekiem.	Projekta vadītāja personīgās īpašības.
Priekšrocības var pārvērsties trūkumos.	

**Agris Ruperts**  
Liepājas Valsts tehnikums direktors  
Erasmus+ profesionālās izglītības projektu  
atbalsta eksperts  
[agris.ruperts@lvt.lv](mailto:agris.ruperts@lvt.lv)



**Erasmus+**

Bagātini pieredzi, domā plašāk