



Erasmus+ KA1, KA2 profesionālās izglītības projektu īstenošanu vajadzību aptaujas rezultāti

Dati apkopoti 2022. gada septembrī

Rīga, 2022. gada 15. novembrī

Īsumā par aptauju

Mērķis – izpētīt pašreizējo situāciju un noskaidrot *Erasmus+* KA1 un KA2 profesionālās izglītības sektora projektu īstenotāju intereses un vajadzības, lai palīdzētu pielietot ES profesionālās izglītības instrumentus un politikas dokumentus *Erasmus+* projektu sagatavošanā un īstenošanā

- Dati vākti no 2022. gada **29. augusta līdz 12. septembrim**
- **Elektroniska un anonīma** aptauja
- Aptaujas ģenerālkopa – profesionālās izglītības iestādes, uzņēmumi un citas organizācijas, kuras **īsteno *Erasmus+* KA1 un/vai KA2 projektus profesionālajā izglītībā**
- Aicinājums nosūtīts 59 organizācijām (137 e-pasta adreses), aizpildītas **43 anketas**

Anketas struktūra un saturs

Ievads

- Personīgā informācija par respondentu/organizāciju (4 jautājumi)

Projektu īstenošanas konteksts

- Profesionālās izglītības iestādes prestižu veicinošie faktori Latvijā
- Profesionālās izglītības kvalitāti veicinošie instrumenti Latvijā
- Starptautiskās sadarbības nodrošināšana respondentu organizācijā
- *Erasmus+* projektu īstenošanas mērķi respondentu organizācijā

ES profesionālās izglītības dokumenti un instrumenti

- ES profesionālās izglītības politikas dokumenti, kurus respondenti izmanto, izstrādājot projekta pieteikumus
- Respondentu informētība par ES profesionālās izglītības politikas instrumentiem un to izmantošana darbā (2 jautājumi)
- Modulāro profesionālās izglītības programmu paraugu izmantošana (2 jautājumi)

Noslēgums – nepieciešamais atbalsts

- Respondentiem nepieciešamais atbalsts projektu sagatavošanā un īstenošanā (4 jautājumi)

Respondenti

69,8%
respondentu

valsts profesionālās izglītības iestādes

14%
respondentu

pašvaldības profesionālās izglītības iestādes

58,1% respondentu organizāciju īsteno KA1 un KA2

27,9%
KA1 projektus

14%
KA2 projektus

Visi respondenti ir iesaistīti projektu īstenošanā

74,4%
iesaistīti

25,6%
komandas sastāvā

44,2% respondentu organizāciju
>10 gadu pieredze projektu
īstenošanā

30,2% respondentu organizāciju
4-10 gadu pieredze

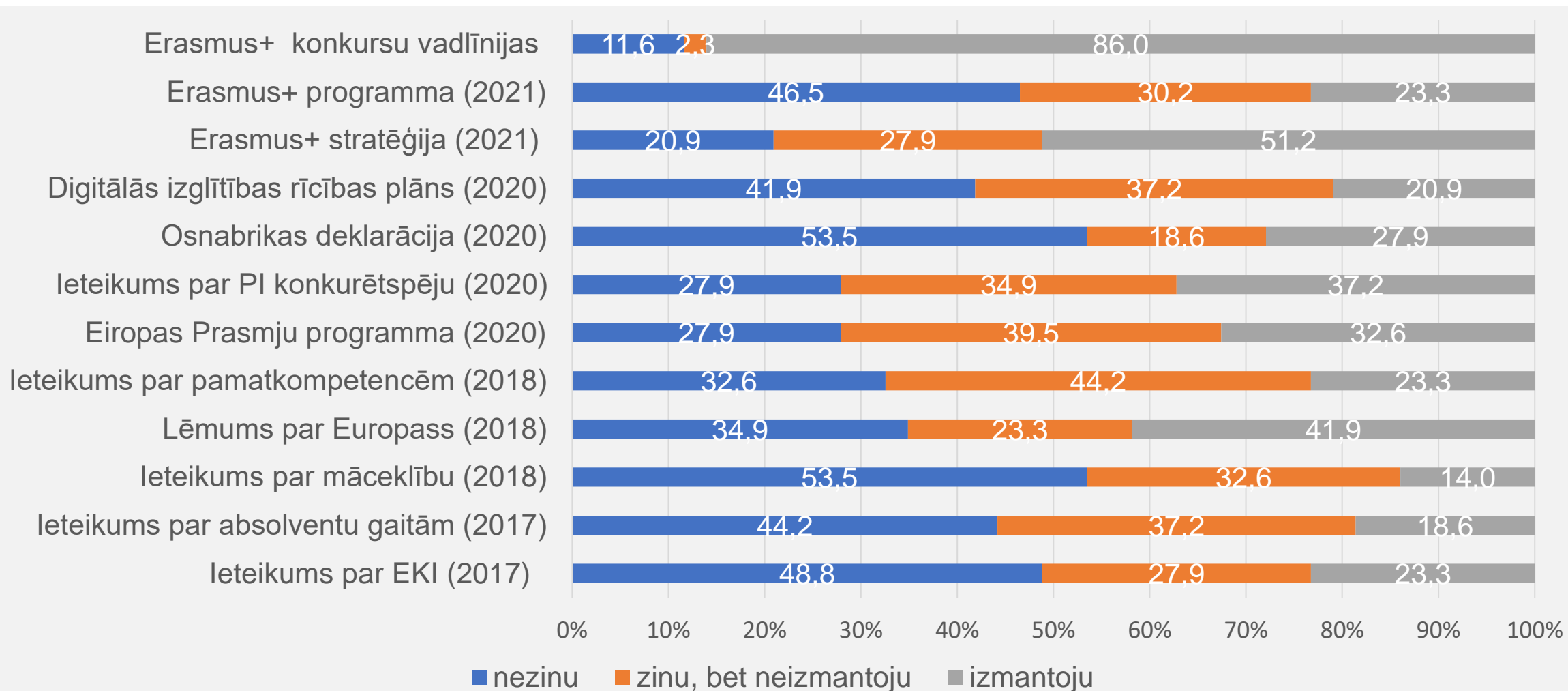
Projektu īstenošanas konteksts

- Visvairāk profesionālās izglītības iestādes **prestīžu veicina**: starptautisku projektu īstenošana (27,2%) un mācībām atbilstošas ēkas un aprīkojums (21,1%)
- Būtiskākie profesionālās izglītības **kvalitāti veicinošie instrumenti**: profesijas standarti un tajos ietvertās profesionālās kvalifikācijas prasības (22,3%), mūžizglītības kompetences profesionālās izglītības programmās (21,4%), sasniedzamie mācīšanās rezultāti (17,5%) un EQAVET (16,5%)
- **Starptautiskās sadarbības organizēšanas pakāpe** respondentu organizācijā: 48,6% respondentu – internacionalizācijas un starptautiskās sadarbības rīcības plāns ir iekļauts organizācijas ilgtermiņa attīstības plānošanas dokumentā, 30,6% ir izstrādāta organizācijas Internacionalizācijas stratēģija



ES profesionālās izglītības dokumenti un instrumenti

ES profesionālās izglītības politikas dokumentu izmantošana projektu pieteikumu izstrādē (N=43, %)



ES profesionālās izglītības politikas dokumentu izmantošana

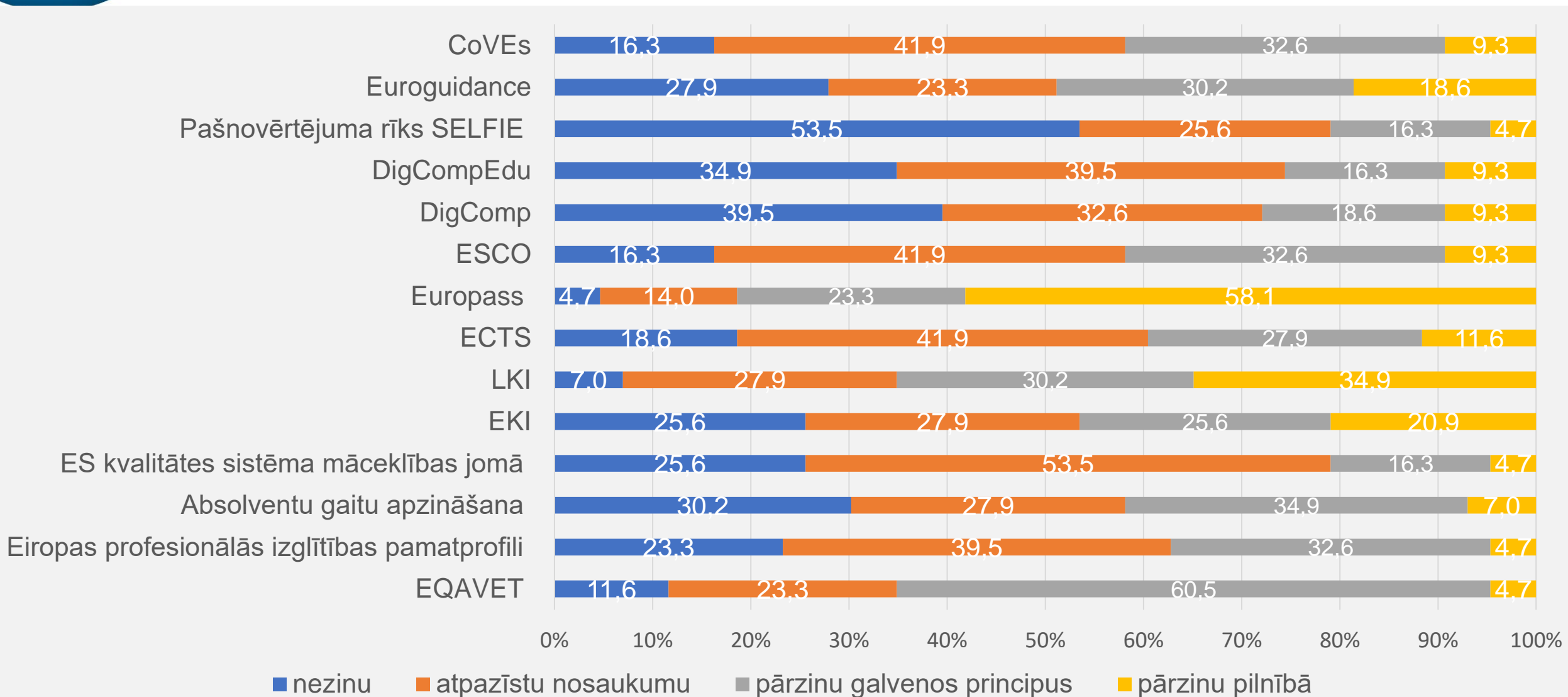
Visvairāk izmanto

- ✓ Programmas “**Erasmus+**” ikgadējo konkursu vadlīnijas (**86%**)
- ✓ Programmu “**Erasmus+**” un “Eiropas Solidaritātes korpuss” iekļaušanas un daudzveidības stratēģija (Versija 1 – 29.04.2021.) (**51,2%**)
- ✓ Eiropas Parlamenta un Padomes lēmums (ES) 2018/646 (18.04.2018.) par kopēju sistēmu labāku pakalpojumu sniegšanai attiecībā uz prasmēm un kvalifikācijām (**Europass**) un ar ko atceļ Lēmumu Nr. 2241/2004/EK (**41,9%**)
- ✓ Padomes lēmums (24.11.2020.) par **profesionālo izglītību un apmācību** (PIA) ilgtspējīgai konkurētspējai, sociālajam taisnīgumam un noturībai (**37,2%**)

Vismazāk izmanto

- ✗ **Osnabrikas 2020. gada deklarācija** par profesionālo izglītību un apmācību kā atveseļošanas un taisnīgas pārkārtošanās uz digitālo un zaļo ekonomiku veicinātāju (2020) (**53,5%**)
- ✗ Padomes lēmums (15.03.2018.) par Eiropas satvaru kvalitatīvai un rezultatīvai **mācekļībai** (**53,5%**)
- ✗ Padomes lēmums (22.05.2017.) par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru mūžizglītībai un ar ko atceļ Eiropas Parlamenta un Padomes 2008. gada 23. aprīļa lēmumu par **Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras** izveidošanu mūžizglītībai (**48,8%**)
- ✗ Eiropas Parlamenta un Padomes Regula (ES) 2021/817 (20.05.2021.), ar ko izveido Savienības programmu izglītības un mācību, jaunatnes un sporta jomās **Erasmus+** un atceļ Regulu (ES) Nr. 1288/2013 (**46,5%**)
- ✗ Padomes lēmums (20.11.2017.) par **absolventu gaitu apzināšanu** (**44,2%**)

Respondentu informētība par ES profesionālās izglītības politikas instrumentiem (N=43, %)



Respondentu informētība par ES profesionālās izglītības politikas instrumentiem (N=43, %)

Visvairāk zināmie
(>60% respondentu pārzina galvenos principus vai pārzina pilnībā)

+ Europass (81,4%)

+ EQAVET (65,1%)

+ LKI (65,1%)

Vismazāk zināmi
(>70% respondentu – nezina vai atpazīst nosaukumu)

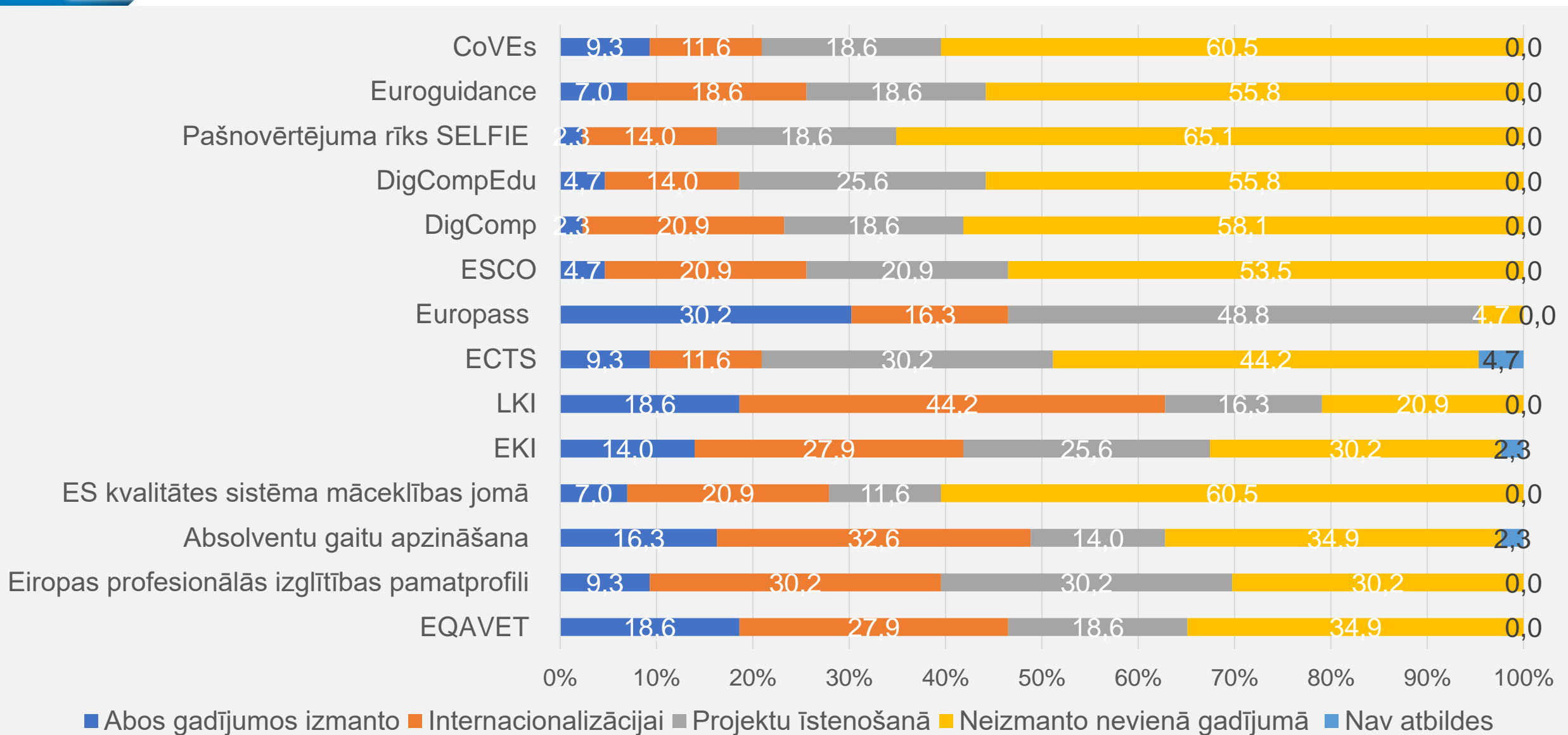
- ES kvalitātes sistēma mācekļības jomā (*EU quality framework for apprenticeships*) (79,1%)

- Pašnovērtējuma rīks SELFIE (79,1%)

- DigCompEdu (74,4%)

- DigComp (72,1%)

ES profesionālās izglītības instrumentu pielietošana internacionalizācijā un projektu īstenošanā (N=43, %)



Visvairāk izmantotie ES profesionālās izglītības instrumenti

Organizācijas internacionalizācijas mērķu sasniegšanā

- LKI (44,2%),
- Absolventu gaitu apzināšana (*graduate tracking*) (32,6%)
- Eiropas profesionālās izglītības pamatprofili (30,2%)
- EKI (27,9%)
- EQAVET (27,9%)

Projektu īstenošanā un projektos izvirzīto mērķu sasniegšanā

- *Europass* (48,8%)
- ECTS (31,7%)
- Eiropas profesionālās izglītības pamatprofili (30,2%)

Vismazāk izmantotie ES profesionālās izglītības instrumenti

Internacionalizācijai un projektu īstenošanai (<5% respondentu)

- DigComp (2,3%)
- Pašnovērtējuma rīks SELFIE (2,3%)
- ESCO (4,7%)
- DigCompEdu (4,7%)

Organizācijas internacionalizācijas mērķu sasniegšanā

- CoVEs (11,6%)
- ECTS (11,6%)
- Pašnovērtējuma rīks SELFIE (14,0 %)
- DigCompEdu (14,0%)

Projektu īstenošanā un projektos izvirzīto mērķu sasniegšanā

- ES kvalitātes sistēma mācekļības jomā (*EU quality framework for apprenticeships*) (11,6%)
- Absolventu gaitu apzināšana (*graduate tracking*) (14,3%)
- LKI (16,3%)

Modulāro profesionālās izglītības programmu paraugu izmantošana projektos

Ievērojams respondentu īpatsvars projektos **nelieto** valsts līmenī izstrādātos programmu paraugus

53,5%

Izmanto **atsevišķus sasniedzamos mācīšanās rezultātus** no modulāro profesionālās izglītības programmu paraugiem

30,2%

Formulē projektā sasniedzamos mācīšanās rezultātus **sadarbībā ar projekta partneri**

Nepieciešamais atbalsts projektu īstenošanā

- **Respondentiem nepieciešamā informācija:**
 - 24,5% respondentu – pieredzes apmaiņa starp profesionālās izglītības projektu īstenošanā
 - 21,9% – ES profesionālās izglītības politikas dokumenti un aktualitātēm
 - 19,9% – ES profesionālās izglītības instrumenti
- **Ierosinājumi tematiem saistībā ar *Erasmus+* projektiem:**
 - Profesionālās izglītības instrumenti un to lietošana (4 atbildes)
 - Projektu īstenošana un atskaites (4)
 - Projekti mākslas un mūzikas profesionālajā izglītībā (3)
 - Citu organizāciju pieredze (3)
 - Citi jautājumi (4)



Secinājumi

Projektu konteksts

- Respondentu viedoklis par svarīgākajiem faktoriem, kas nosaka profesionālās izglītības iestāžu **prestīžu**, kopumā saskan ar Eiropas un Latvijas izglītības politikas pamatnostādņem
- Lai varētu izdarīt secinājumus par tālākajiem pasākumiem, **vajadzētu rīkot paplašinātas mērķa grupu diskusijas** par faktoriem, kuri veido profesionālās izglītības prestižu
- Respondentu vērtējumā **kvalitāti** ietekmē profesionālās izglītības instrumenti, kas ir saistīti ar viņu tiešo darbu, bet instrumenti, kas ir vērsti uz visaptverošiem politikas jautājumiem, nereti tiek uztverti kā maznozīmīgi attiecībā uz profesionālās izglītības kvalitāti → **nepieciešams skaidrot šo instrumentu nozīmi izglītības procesā**
- Lai organizācijas **internacionalizācijas** process tiktu aktīvi ieviests profesionālās izglītības iestādēs, iesaistītajām pusēm ir svarīga ne tikai stratēģija, bet arī konkrēti rīcības plāni

ES profesionālās izglītības dokumenti un instrumenti

- Respondenti pārsvarā izmanto tos **ES profesionālās izglītības politikas dokumentus**, kuri ietver skaidru informāciju par projektu plānošanu, īstenošanu un novērtēšanu
 - » ES un Latvijas profesionālās izglītības politikas dokumenti, to mērķi, saturs un nozīme būtu vairāk jāskaidro profesionālajā izglītībā iesaistītajām pusēm, lai viss profesionālās izglītības sektors darbotos vienoti
- Respondenti pārzina un izmanto tos **ES profesionālās izglītības politikas instrumentus**, kuri ir tieši saistīti ar viņu darbu (projektu īstenošanu)
 - » Lai šie informatīvie pasākumi būtu mērķtiecīgāki, vispirms būtu jāiegūst un jāapkopo papildu dati, kāds tieši atbalsts dažādām mērķa grupām ir vajadzīgs, lai rosinātu viņus izmantot politikas instrumentus
- Respondentu organizācijas, plānojot starptautiskos projektus, neizmanto pilnvērtīgi VISC izstrādātos modulāro profesionālās izglītības **programmu paraugus**
 - » Nepieciešams veikt papildu izpēti, lai noskaidrotu iemeslus, kāpēc profesionālās izglītības organizācijas neizmanto valsts sagatavotos programmas paraugus projektu plānošanā un īstenošanā

Nepieciešamais atbalsts projektu īstenošanā

- Respondenti vēlētos saņemt **informatīvu atbalstu** par dažādiem profesionālās izglītības dokumentiem un instrumentiem, kā arī par jautājumiem saistībā ar projektu plānošanu, īstenošanu un vērtēšanu
 - » Būtiski veidot pēc iespējas mērķtiecīgākas informatīvās aktivitātes (materiāli vai semināri, kas vērsti uz specifisku jautājumu izklāstu, vai diskusiju par konkrētiem jautājumiem)
- **Tematu lokā** būtu svarīgi ietvert arī jautājumus par projektu īstenošanu mākslas un mūzikas profesionālajā izglītībā, par iekļaujošu un individuālu pieeju izglītībai, par jauniešu darbu, kā arī par vispārīgām attīstības tendencēm profesionālajā izglītībā



Gunta Kinta

Akadēmiskās informācijas centra Projektu departamenta vadītāja
Erasmus+ profesionālās izglītības projektu atbalsta eksperte

<https://www.erasmusplus.lv/vet-lv-team-aktivitate>



Erasmus+

Bagātini pieredzi, domā plašāk