



Izglītības un zinātnes
ministrija

Skolu izglītības aktualitātes Latvijā un Erasmus+ vieta un loma tajā

Informatīvs vebinārs par Erasmus+ skolu izglītības sektora
2023.gada projektu pieteikumu konkursu
03.01.2023.

Izglītības departamenta direktora vietniece
vispārējās izglītības jomā Ilze Seipule

IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS TRAJEKTORIJAS



Nākotnei jābūt cilvēcīgai

International Forum for Visionaries & Leaders

Steering Education: From Imagination to Impact

Riga, June 3, 2022,
Conference centre Teikums, Fantadroms

“Nākotnē lielākā daļa atkārtotu vai mašīnām līdzīgu uzdevumu un darbu tiks nodoti īpaši viedai programmatūrai un viedajām mašīnām. **Mums ir jāatsakās no uzdevumiem, ko var veikt roboti.** Ja nevēlēties, lai tavu darbu atņem robots, **nedari robota darbu.** Un mēs atkal **pievērsīsimies uzdevumiem, ko varam paveikt tikai mēs, cilvēki.** Tādas prasmes vai iezīmes kā **radošums, uzvedības modeļu atpazīšana, iztēle un stāstu stāstīšana atgūs nozīmi,** jo mašīnas (vismaz pārskatāmā nākotnē) vēl nespēj tās apgūt.”

“Mūsu galvenais uzdevums ir... **būt CILVĒKIEM.**”

Gerds Leonhards, futurologs un humānists (Šveice), augsta līmeņa starptautiskajā forumā “Izglītība nākotnei: no vīzijas uz pārmaiņām” Rīgā, 2022.gada 3.jūnijā (vairāk par forumu: <https://www.futures2050.lv/>)



Nākotnes izglītība sākas šodien



Kādu izglītības sistēmu vēlamies / **visi kopā** veidojam?

- Kura nodrošina ikviena talantu attīstību un personības pilnveidošanos.
- Kura veido oriģinālus, nevis neskaitāmas kopijas.
- Kuras mērķis ir izcilība, nevis tikai pamatprasmes.
- No kuras nāktu risinājumi, nevis problēmas.
- Kura veidota tā, lai cilvēks būtu pēc iespējas labāk sagatavots ikvienā dzīves posmā.
- ...

Daudzos aspektos mūsu izglītība ir spēcīga un konkurētspējīga jau šodien!

Latvijas izglītībai ir nepieciešama iedvesma, drosme un pašapziņa!

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”

VIRSMĒRĶIS:

Nodrošināt **kvalitatīvas izglītības iespējas visiem** Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu **potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā** un lai veidotu viņu **spēju mainīties un atbildīgi vadīt** pastāvīgās **pārmaiņas** sabiedrībā un tautsaimniecībā

Horizontālās pārmaiņas:

Izglītības kvalitātes vadība / Digitalizācija / Stratēģiska attīstība / Līdzdalība

MĒRĶI:

- 1. mērķis:** Augsti kvalificēti, uz izcilību orientēti mācībspēki
- 2. mērķis:** Mūsdienīgs, kvalitatīvs un aktuāls izglītības piedāvājums
- 3. mērķis:** Atbalsts ikviena izaugsmei
- 4. mērķis:** Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība

NĀKOTNES ATTĪSTĪBAS VIRZIENI

Indivīds

- ✓ Ir ieinteresēts un motivēts mācīties un pilnveidot savas prasmes un zināšanas mūža garumā
- ✓ Attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes
- ✓ Spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās dzīves situācijās
- ✓ Attīsta caurviju prasmes, īpaši – digitālās prasmes, pilsoniskās līdzdalības prasmes
- ✓ Attīsta rakstura iezīmes, vērtības, ieradumus, kas veicina personīgu, sabiedrības un apkārtējās vides ilgtspēju
- ✓ Spēj ātri un ērti atjaunot, pilnveidot un apgūt jaunas prasmes
- ✓ Var veidot savu individuālu mācīšanās ceļu plānu
- ✓ Var saņemt individualizētu atbalstu sava potenciāla īstenošanai un profesionālās attīstības plānošanai

Izglītības iestāde

- ✓ Nodrošina klātienē mācīšanos izglītības iestādē un citviet, attālinātu mācīšanos, mācīšanos tiešsaistē
- ✓ Nodrošina iekļaujošu un emocionāli drošu mācību vidi
- ✓ Ir atvērta un multifunkcionāla mācīšanās un personības attīstības vieta un vide (t. sk. pieaugušajiem)
- ✓ Aktīvi izmanto digitālās transformācijas sniegtās iespējas, t. sk. mācīšanos digitālā, virtuālā un simulētā vidē
- ✓ Aktīvi iesaista darbā vietējo kopienu un pašvaldību, lai efektīvi un koordinēti izmantotu resursus un īstenotu zināšanu pārnesi
- ✓ Sadarbojas ar ieinteresētajām pusēm, īpaši ar darba devējiem, uzņēmējiem, nevalstiskajām organizācijām
- ✓ Funkcionē kā mācīšanās organizācija, kas spējīga pielāgoties
- ✓ Ir jaunu zināšanu, inovāciju radīšanas vieta, kas orientēta uz izcilību savā darbībā

Izglītības pakalpojums

- ✓ Mūsdienīgs, balstīts uz cilvēku orientētā pieejā, radošu risinājumu meklējumos un vērsts uz sadarbību pakalpojumu piedāvājumā
- ✓ Kvalitatīvs (noteikti standarti, salīdzinājums, novērtējums)
- ✓ Orientēts uz konkrētiem sasniedzamajiem mērķiem un rezultātiem
- ✓ Daudzveidīgs; tiek piedāvāts dažādās mācību vidēs un veidos (jaukta tipa mācīšanās, virtuālās realitātes iespējas, attālināta mācīšanās, mācīšanās darba vietā)
- ✓ Ir elastīga sistēma izglītības turpināšanai – ņemta vērā iepriekš iegūtā izglītība un prasmes
- ✓ Pēc moduļu sistēmas veidots pakalpojums - ērti pieejams papildu zināšanu, prasmju apguvei
- ✓ Pielāgots indivīda vajadzībām, spējām, prasmēm, pieredzei
- ✓ Līdzvērtīgi pieejams indivīdam gan reģionālā, gan infrastruktūras, gan pakalpojuma kvalitātes un izmaksu ziņā

Izglītības sistēma

- ✓ Spējīga pielāgoties pārmaiņām, gatava proaktīvi reaģēt
- ✓ Elastīga, piedāvā risinājumus pārejai uz augstāku un/vai līdzvērtīgu izglītības kvalitātes līmeni
- ✓ Regulāri un mērķtiecīgi tiek vērtēta sistēmas darbība, izmantojot apjomīgu datu analīzi
- ✓ Īpaša uzmanība izglītības kvalitātes monitoringam un izglītības kvalitātes vadībai
- ✓ Izglītības politikas risinājumi tiek balstīti datu analīzē un pētniecībā
- ✓ Izglītības politika ir orientēta uz lietotāju
- ✓ Sadarbībā ar ieinteresētajām pusēm tiek īstenoti eksperimenti, izvērtētas ietekmes un noteikti efektīvi sistēmiski risinājumi
- ✓ Tiek ieguldīts ilgtermiņa izglītības sistēmas risinājumos un reformās.
- ✓ Ir izveidota pārraudzības sistēma, kas paredz vērtēt institūciju darbības kvalitāti un piedāvā atbalstu pilnveidei

TUVĀKIE PRIORITĀRIE VIRZIENI



Tuvākā laika prioritārie stratēģiskie virzieni



1. **Personalizēta izglītība** (*kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana, iekļaujošā izglītība – vienādas iespējas un tiesības visiem, UA civiliedzīvotāju iekļaušana u.tml.*)

2. **Digitālā transformācija:** digitālās prasmes un rīki mūsdienīgai izglītībai (*tehnoloģiskais nodrošinājums, digitālais saturs, pārvaldība, pedagogu digitālo prasmju pilnveide*)

3. **Ilgspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība** (*izglītības kvalitātes vadības un monitoringa sistēmas pilnveide, skolu tīkls, pašvaldības, skolas atbildības palielināšanās, sadarbība, līderība*)

Vispārējā izglītība - nākamo gadu galvenās prioritātes

Iekļaujošas izglītības attīstība un pieejamība

visās izglītības pakāpēs (*sagatavots informatīvais ziņojums par iekļaujošas izglītības attīstību; izveidota atbalsta sistēma iekļaujošas izglītības īstenošanai, apsteidzoša un proaktīva individuālo vajadzību identificēšana, personalizēta pieeja, finansējuma palielinājums atbalsta personāla atalgojumam, atbalsts izcilībai, skolēnu spēju un talantu attīstībai*).

Racionāls, sabalansēts un teritorijas attīstībai atbilstošs izglītības iestāžu tīkls

(*skolotāja-skolēnu proporcija 1:10 ne mazāk kā 75% pašvaldībās; optimizētas ne mazāk 6 speciālās izglītības iestādes; vidējās izglītības piedāvājuma noteiktā jomā koncentrēšana noteiktās izglītības iestādēs vienas pašvaldības ietvarā; katrai pašvaldībai, kura veic izglītības iestāžu tīkla reformu, izstrādāta datu balstīta tīkla attīstības stratēģija nākamajiem 5 gadiem*).

Konkurētspējīga atalgojuma un sabalansētas darba slodzes nodrošināšana pedagogiem.

Pedagogu vakanču mazināšanas un pedagogu ataudzes plāna īstenošana.

Metodiskā atbalsta sistēmas izveide, īstenošana.

Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanas izvērtēšana, nepieciešamības gadījumā – mācību satura un normatīvā regulējuma korigēšana, pilnveide; valsts pārbaudes darbu sistēmas attīstība; bērnu snieguma vērtēšanas sistēmas pilnveide un attīstība.

Datortehnikas un digitālā satura jēgpilna integrācija mācību procesā (*nodrošināta pāreja uz pieeju 1 skolēns 1 dators visās mācību iestādēs no 7. klases līdz 2025. gadam*).

Digitālas centralizēto pārbaudes darbu kārtošanas vides, drošas uzdevumu izveides vides un eksāmenu administrēšanas sistēmas ieviešana.

Administratīvā sloga mazināšana izglītības iestādēm, digitalizējot skolvadības procesus.

1. Personalizēta izglītība: Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana

- 2022./2023.mācību gadā – pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanas (3., 6., 9., 12.klasei) trīs gadu pārejas perioda **noslēgums**, kā arī ieviešanas rezultātu **izvērtēšana** mācību gada beigās.
- **Vērtēšanas sistēmas pilnveide**, tostarp akcentējot **STEM** lomu (*piem., jaunās eksaminācijas sistēmas ieviešana, vērtēšanas digitalizācija (izstrāde, norise, novērtēšana VPIS), CE nokārtošanas sliekšņa pakāpeniska paaugstināšana līdz 20% (2023.gadā – 10%, 2024.gadā – 15%, 2025.gadā – 20%), pilnveidota vērtēšana 10 ballu skalas ietvaros (vienota pieeja skalas piemērošanai, 2022./2023.mācību gadā – atbalsts skolām šo principu ieviešanā).*

- Aktīvs darbs visās vispārējās izglītības pakāpēs, nodrošinot jaunu **digitālo mācību resursu pieejamību** (*piem., mācīšanās platformā skolo.lv – e-kursu paraugi visos mācību priekšmetos no pirmskolas līdz vidusskolai, DML padziļināto kursu satura apguvei, mācību video sagatavošana mācību video platformā Tavaklase; mācību plānošanas e-vide (MAPE) – rīks skolotāja darba plānošanai).*
- Izglītības iestāžu snieguma un personāla attīstības **vajadzību analizē balstītas** mērķtiecīgas **pedagogu profesionālās pilnveides, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana**. VISC mācību un metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem.
- Pēc iespējas **agrīns karjeras attīstības atbalsts** (*nodrošināt karjeras vadības prasmju apguvi, veicinot izpratni un informētību par tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm, motivējot profesijas un nodarbinātības izvēlei atbilstoši savām interesēm, spējam, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām).*
- Iespēja īstenot **attālinātās mācības** kā efektīvu, kvalitatīvu, pilnvērtīgu un iekļaujošu klātienē mācību procesa daļu, veicinot atbildības par mācīšanos nodošanu pašiem skolēniem, stiprinot pašvadītas mācīšanās prasmes, digitālo pratību, kritisko domāšanu, problēmu risināšanu un sadarbības prasmes.

1. Personalizēta izglītība: Iekļaujošā izglītība – vienādas iespējas un tiesības visiem!

- Būtiski – **apsteidzoša un proaktīva individuālo vajadzību identificēšana, virzība uz katram bērnam un jauniešiem veidotu personīgu mācīšanās ceļu.**
- Individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts, **mērķtiecīgu atbalsta sistēmu nodrošināšana** iekļaujošas izglītības nostiprināšanai (*piem., agrīnā diagnostika pirmsskolā, atbalsta personāla un pasākumu pieejamības nodrošināšana, vecāku/ģimenes iesaiste, pašvaldības atbildības palielināšana, atbalsts izglītojamiem ar PMP risku (ESF projekts "PuMPuRS")*).
- **Iekļaujošas izglītības pieejas nodrošināšana visos izglītības līmeņos**, nodrošinot arī augstas kvalitātes speciālo izglītību.
- 2022./2023. mācību gadā **63,1%** no visiem skolēniem, kuriem ir noteikta speciālās izglītības programmas apguve, apgūst to **iekļaujoši vispārīzglītojošās skolās.**
- **Monitorings par atbalstu romu izglītojamiem**, kuri apgūst pirmsskolas, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu.
- Atbalsts **emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšanai** izglītības iestādē.

- Veicamās darbības atbilstoši informatīvajā ziņojumā "**Par speciālās izglītības iestāžu tīkla izvērtējumu**" konstatētajam (*piem., jāveic grozījumi MK noteikumos par pedagoģiski medicīniskajām komisijām, jāizstrādā vienotas prasības uzņemšanai profesionālās pamatizglītības programmās, jānosaka kārtība, kādā nodrošināmi internāta pakalpojumi, jānodrošina visās augstākās izglītības pedagoģijas studiju programmās studiju kurss "Speciālā izglītība", MK noteikumu projekta izstrāde par ESF investīciju nosacījumiem speciālās izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveidei, lai 2023. gadā uzsāktu projektu iesniegumu atlasī un projektu īstenošanu u.c.*).

- **Ukrainas bērnu/skolēnu iekļaušana** Latvijas izglītības iestādēs.

- Atbalsts **patvēruma meklētāju, imigrantu, reemigrantu** izglītības nodrošināšanai.

- Individuālajās vajadzībās balstīts atbalsts, aizsniedzot dažādas mērķa grupas (t.sk. tādas iekļaušanas dimensijas kā kultūras, valsts valodas prasme u.c.)

- **Atbalsts izcilībai**, skolēnu spēju un talantu attīstībai.

1. Personalizēta izglītība:

Iekļaujošā izglītība – vienādas iespējas un tiesības visiem!

Tiesiskā regulējuma pilnveide: grozījumi Izglītības likumā (2021.gada 8.aprīlis)

"⁷¹) **izglītības kvalitāte** - izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas **ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību** un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzījumiem un valsts noteiktajiem mērķiem;"

"3. pants. Tiesības uz kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību

(1) Ikvienam ir **tiesības uz kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību.**"

1. Personalizēta izglītība: UA civiliedzīvotāju iekļaušana Latvijas izglītības iestādēs

- Izglītības nodrošināšana **sadarbībā ar pašvaldībām.**
- **No 2022.gada 1.septembra** – nepilngadīgie UA civiliedzīvotāji izglītību Latvijā iegūs **valsts valodā.** Pirmsskolas izglītības vai pamatzglītības pakāpē bērns ir **tiesīgs** apgūt arī mazākumtautību izglītības programmu, kas tiek īstenota **ukraiņu valodā**, ievērojot Izglītības likumā noteikto attiecībā uz izglītības ieguves valodu mazākumtautību izglītības programmās.
- **Valsts finansiāls atbalsts** UA izglītojamiem (*mācību līdzekļu iegādei, individuālajam atbalstam mācībās*).

- **ESF projektu atbalsts:**
 - ESF projekta "**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**" ietvaros izglītības – nodrošināti **pedagogu palīgi un mācīšanās grupas latviešu valodas apguvei** UA skolēniem.
 - ESF projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ("**PuMPuRS**") atbalsts (
- **Erasmus+ atbalsta iespējas**, piem., Maza mēroga partnerības un Sadarbības partnerības – par atbalsta sniegšanu personām, kuras ietekmējis karš Ukrainā, un vietējām kopienām, veicinot labās prakses apmaiņu, daloties un veidojot dažādus rīkus, vadlīnijas un metodoloģijas.
- Metodiskais atbalsts UA civiliedzīvotājiem:
 - katram UA bērnam/skolēnam – individuāls mācību plāns;
 - mācīšanās grupas latviešu valodas apguvei;
 - vasaras nometnes ukraiņu bērnu atbalstam;
 - kursi latviešu valodas apguvei;
 - LVA rīkotās praktiskās nodarbības radošajās darbnīcās;
 - mācību līdzekļi UA civiliedzīvotāju atbalstam;
 - pedagogu palīgi (ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros:
 - sanāksmes, konsultācijas (VISC, IZM, IKVD, LVA).

2. Digitālā transformācija: Digitālās prasmes un rīki mūsdienīgai izglītībai

Tehnoloģiskais nodrošinājums

- Skolu **tehnoloģiju un digitālās infrastruktūras stiprināšana**:
 - o **Dators ikvienam bērnam**: cilvēkcentrētam, personalizētam, iekļaujošam mācību procesam
 - Projekti** ("Datoru bibliotēkas": REACT-EU+ANM. Mērķis: valsts un pašvaldību skolu nodrošināšana ar portatīvo datortehniku pakāpeniska principa «Dators ikvienam bērnam» ieviešanai, prioritāte: 7.-9.klase):
 - **REACT-EU** "Izglītības iestāžu digitalizācija" (11,4M EUR, datoru iegāde 2022 III-IV);
 - **ANM** "Digitālās plaisas mazināšana" (11M EUR; 2022 II-III apzina mērķa grupas. Datoru iegāde 2022 IV).
 - o **SF** "Izglītības iestāžu nodrošinājums satura kvalitatīvai ieviešanai" (~55M EUR; 2023.-2025.g.).
- **"Datoru bibliotēkas" uzturēšana** un atjaunošana, t.sk. apdrošināšana.
- **Interneta jaudas palielināšana** (vidējās, pēdējās jūdzes risinājumu atbalsts no valsts puses)

Digitālais saturs

- Digitālu mācību vadību **platformu**, digitālu mācību **resursu un atbalsta materiālu attīstība un integrēšana** mācību procesā, veidojot **augstas veiktspējas digitālas izglītības ekosistēmas**: jaunā mācību satura īstenošanas atbalstam *Skola2030* ietvaros ir izveidotas **trīs digitālās platformas**:
 - o mācību resursu krātuve (**mape.skola2030.lv**);
 - o mācīšanās platforma **skolo.lv**;
 - o mācību video platforma **Tavaklase.lv**.
- Digitālā satura nostiprināšana skolās (piem., **papildus materiāli** "Dizains un Tehnoloģija II", "Programmēšana II" kursiem); **STEM interešu izglītības nostiprināšana**.

Pārvaldība

- Ieviešanas plāns, pārvaldības modelis: **digitalizācijas procesa vadītājs pašvaldībā** - izstrādā un īsteno skolu digitalizācijas plānu IT efektīvam izmantojumam.
- Skolas kā **digitāli prasmīgas mācību organizācijas**.
- **Valsts ģimnāziju** kā metodisko centru **loma**, īstenojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, sniedzot metodisko atbalstu, tostarp digitālās pratības jautājumos.
- **Administratīvā sloga mazināšana** (piem., pāreja uz elektronisku izglītības dokumentu apriti, obligātā dokumentācija VIIS (personas lieta, kopsavilkuma žurnāls, liecība, izziņa); VPIS funkcionalitātes paplašināšana (piem., VPD pieteikšana, organizēšana, CE vērtēšana).

Pedagogu digitālo prasmju pilnveide

- **Mācību un metodiskais atbalsts** mācībspēku digitālo prasmju pilnveidei, digitālajai pedagoģijai, nodrošinot ikvienam vispārējās un profesionālās izglītības pedagogam darbam nepieciešamās digitālās prasmes:
 - o **mācības skolu tehnoloģiju mentoriem un tehnoloģiju mentoriem pašvaldības līmenī** (2021-2023), kuri tālāk nodrošina mācības un atbalstu skolotājiem, virza tehnoloģiju ieviešanu izglītības iestādēs.
- **Pedagogu digitālā kompetence - pedagogu profesionālās pilnveides prioritāte**, nodrošinot VB finansējumu (pēdējo trīs gadu laikā digitālās pratības attīstīšanas pasākumos ir iesaistījušies 53,5% pedagogu; ik gadu digitālās prasmes attīsta ap 3200 pedagogu).
- **Vienots ietvars** mācībspēku **digitālo prasmju novērtēšanai**.

3. Pārvaldība:

Izglītības kvalitātes vadības un monitoringa sistēmas pilnveide

(IAP 2021-2027 4.mērķis: Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība; 4.2. Rīcības virziens. Pētniecībā un pierādījumos balstīta, lietotājcentrēta izglītības politika; 4.2.2. uzdevums Pilnveidot izglītības kvalitātes vadības un monitoringa sistēmu)



1. Atbilstība mērķiem - izglītojamo un visas sabiedrības vajadzībām atbilstoši izglītības rezultāti: attīstītas noteiktas kompetences, spēja iesaistīties darba tirgū un dažādu sabiedrības grupu iekļaušanās iespējas.

2. Kvalitatīvas mācības - mācību process un pedagogi (vistiešākā ietekme uz izglītības rezultātu sasniegšanu).

3. Iekļaujoša vide - izglītojamo un pedagogu motivācija, nodrošinot fizisku un emocionālu drošību.

4. Laba pārvaldība - efektīvi procesi, lai veicinātu iekļaujošu vidi, atbalstītu izglītojamos un pedagogus mācību procesā.

3. Pārvaldība – izglītības kvalitātes, līderības un demokrātijas veicināšanai

Skolu tīkls

- **Racionāla un sabalansēta** izglītības iestāžu **tīkla nostiprināšana**, izglītības kvalitātes veicināšana.
- Jaunais finansējuma sadales modelis **“Skolēns pašvaldībā”** (mērķis: taisnīga, vienota atalgojuma sistēma visā valstī; pašvaldība atvēl vismaz 7% atbalsta personālam un ne vairāk kā 15% administrācijai; lielāks atbalsts iekļaujošai izglītībai, speciālās izglītības programmām; pedagogu zemākā mēneša darba algas likme ik gadu palielināsies par 8,4%).

Pašvaldības, skolas atbildības palielināšanās

- Izglītības attīstības **stratēģijas izstrāde, pieejamas un kvalitatīvas izglītības nodrošināšana** savā teritorijā atbilstoši valsts noteiktajiem mērķiem un indivīda vajadzībām.
- Pašvaldības **atbildības palielināšana** par tās izglītības iestādi vai iestādēm un koordinēta un stratēģiska pašvaldības un kopienas ieguldījumu vadīšana, lai izglītības iestādes darbotos sekmīgi, jaunieši tiktu aktivizēti un iespējoti, tiktu veicināta bērnu un jauniešu iekļautība, emocionālā labizjūta un piederība.
- Pārvaldības un kvalitātes **vadības un uzraudzības procesu pilnveide**.
- **Kvalitātes vadības un kvalitātes monitoringa nodrošināšanā iesaistīto pušu koordinācijas un sadarbības sistēmas izveide**, nodrošinot skaidru funkciju sadalījumu, kvalitātes vērtēšanas instrumentu saskaņotu attīstību, efektīvu datu pārvaldību un sistēmas ilgtspēju.
- Izglītības kvalitātes **monitoringa datu izmantošana** snieguma un progresa novērtēšanai, pierādījumos balstītu lēmumu pieņemšanai, izglītības kvalitātes uzlabošanai.
- **Metodiskā darba sistēma**, kas nodrošina kvalitatīvas profesionālās pilnveides, atbalsta un mācīšanās iespējas skolotājiem, skolu vadītājiem un izglītības jomas vadītājiem labākai izglītības pieredzei skolēniem.
- **Skolas kā mācīšanās organizācijas**, kā virzošais spēks vietējās sabiedrības attīstībā, veicinot izcilību, sociālo iekļautību, sabiedrības labbūtnību un mūžizglītību.
- Izglītības iestāžu **vadības kapacitātes attīstība un stiprināšana**, ar mērķi nodrošināt efektīvu pieeju uzsākto reformu īstenošanā, izcilības attīstībā un reaģētspējā uz mūsdienu izaicinājumiem; **pārmaiņas izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības vērtēšanā** (no 2023.gada 1.janvāra).

Sadarbība

- Regulāra **sadarbība starp visiem iesaistītajiem** (*darba grupas, sanāksmes, semināri, kursi, pieredzes apmaiņa, sadarbības tīkli u.tml.*)
- **Partnerības ar augstskolām**, īpaši padziļināto kursu mācīšanās; **industriju**.
- **Jaunas sadarbības formas ar darba devējiem un to organizācijām** profesionālās izglītības kvalitātes un tās programmu konkurētspējas paaugstināšanai.
- Mācību priekšmetu **asociāciju loma**.

3.Pārvaldība: Līderība – koncepts arī izglītībā

Līderība – būtiska labas pārvaldības kompetence

Līderība – katrā skolā:

- vadības centrālā loma pārmaiņu procesos (organizācijas kultūras veidošana, personāla vadība un attīstība, rūpes par skolas vērtībām, darbinieku un skolēnu motivēšana, veidot skolas vidi pozitīvāku un labāku, lai gan darbinieki, gan skolēni tajā varētu izpaust savas stiprās puses);
- līderības prasmes – arī ikvienam pedagogam (vadot darbu klasē, vadot darba grupas, metodiskās jomas u.tml);
- būt līderim savā dzīvē – jāspēj arī skolēnam (spēja uzņemties atbildību par savu nākotni, uzņemties iniciatīvu, plānot, uzstādīt mērķus un sekot līdzī to izpildei, prame vadīt savu dzīvi gan skolā, gan ārpus tās, iesaistīties skolēnu pašpārvaldē u.tml.).

Līderība – arī izglītības pārvaldībā pašvaldības/dibinātāja, reģiona/valsts līmenī (misija un ikdiena, pārmaiņas un nemainīgais).



Ja jūs vienmēr darāt to, ko vienmēr esat darījis, jūs vienmēr iegūsiet to, kas jums vienmēr jau ir bijis.

/Henrijs Ford, amerikāņu rūpnieks, biznesa magnāts/

PĀREJA UZ MĀCĪBĀM TIKAI VALSTS VALODĀ



Grozījumi Izglītības likumā un Vispārējās izglītības likumā

2022. gada 29. septembrī Saeima pieņēma **grozījumus Izglītības likumā un Vispārējās izglītības likumā**, kas paredz pāreju uz mācībām tikai latviešu valodā trīs gadu laikā – līdz 2025. gada septembrim.

(Grozījumi izsludināti 11.10.2022.):

<https://likumi.lv/ta/id/336247-grozijumi-izglitibas-likuma;>

[https://likumi.lv/ta/id/336246-grozijumi-visparejas-izglitibas-likuma\)](https://likumi.lv/ta/id/336246-grozijumi-visparejas-izglitibas-likuma)

Izglītības programmu valsts valodā ieviešanas grafiks pirmsskolā un pamatizglītībā



Pirmsskolas izglītības
programma,
pamatizglītības
programma latviešu valodā
1., 4. un 7. klasē

2023. gada 1. septembris



Pamatizglītības
programma latviešu
valodā **2., 5. un 8.**
klasē

2024. gada 1. septembris



Pamatizglītības
programma latviešu
valodā **3., 6. un 9.**
klasē

2025. gada 1. septembris

Latviešu valodas prasmes pilnveides un noturības izglītībā aspekti

Pasākumi, kuri nodrošinās atbalstu sekmīgai valsts izglītības politikas maiņai, saistīti gan ar atbalstu izglītojamiem, gan lielu atbalstu skolotājiem:

- daudzveidīgi profesionālās pilnveides kursi, semināri, meistarklases un pieredzes apmaiņa;
- primārais fokuss uz pirmsskolas un sākumizglītības posmu;
- mācību līdzekļu nodrošinājums latviešu valodā 1.-6.klases skolēniem iepriekšējo nomaiņai;

- latviešu valodas apguves un metodikas **resursu daudzveidība**;
- valodas pedagogu, latviešu valodas akadēmiskā un zinātniskā **personāla ataudze**;
- īstenots mūsdienu vajadzībām **atbilstošs mācību saturs un pieejas** latviešu valodas apguvē;
- **tehnoloģisko un digitālo rīku izmantojums** mācību procesā;
- **papildu atbalsts** bērniem ar **diagnosticētiem** dažāda rakstura **traucējumiem**, īpaši ar garīgās veselības, garīgās attīstības un smagiem garīgās attīstības traucējumiem;
- reformas ieviešanas **atbalsts un monitorings**;
- pilnveidota **valsts valodas prasmes pārbaude** atbilstoši normatīvajam ietvaram;
- mazākumtautību valodas un kultūrvēstures apguves nodrošināsāna **interesu izglītības** programmas veidā.

PĀREJA UZ MĀCĪBĀM VALSTS VALODĀ: RĪCĪBAS PLĀNS *(Projekts)*



Metodiskais atbalsts

- **LVA metodiskais atbalsts** (saskaņā ar likuma grozījumiem, no 2022./2023.m.g.)
- **VISC īstenoti ped.prof.pilnveides pasākumi** (no 2022./2023.m.g.)
- **Speciāli veidotas mācību programmas** - mācību priekšmetu programmas latviešu valodā, dabaszinībās, matemātikā 1.-3.kl. darbam lingvistiski daudzveidīgā mācību vidē (līdz 31.03.2023.)
- **Atbalsta materiāli** – esošo e-kursu paraugu 1.-9.kl. posmā papildināšana ar mācību materiāliem t.s. vieglajā valodā; 7.-9.kl. mācību līdzekļu adaptācija vieglajā valodā (līdz 31.03.2023.)
- **LAT2 mācību līdzekļu digitalizācija** (līdz 31.03.2023.)
- **Mācīšanās konsultantu sagatavošana** mērķtiecīgam skolu, pedagogu atbalstam darbam lingvistiski daudzveidīgā vidē

Normatīvais regulējums

- **Pedagogu kvalifikācijas atbilstība** (MKN 569; ja ir augstākā pedagoģiskā izglītība, iespējams mācīt arī citu māc. priekšmetu, ja ir apgūta vai gada laikā tiks apgūta atbilstoša prof. kompetences pilnveides programma)
- **Datu pārnese pamatizglītības programmās ar augstākiem plānotajiem rezultātiem** (Grozījumi MKN 474; plānots līdz 31.12.2022.)



Darba organizācija

- **Diagnosticējošie/monitoringa darbi** (iespējams sekot līdz bērnu sniegunam; ievadot datus - atzīme, ka latviešu valoda nav dzimtā valoda; rezultāti netiks publicēti VISC mājas lapā)
- **Dažādas darba organizācijas formas** (36 h darba nedēļa, vadlīnijas darba slodzes līdzsvarošanai, iespēja tarificēt dažādas darba organizācijas formas; no 2024./2025.m.g.)
- **Iespēja izmantot attālinātās mācīšanās formas** (vadlīnijas attālināta mācību procesa īstenošanai, metodiski ieteikumi, 01.09.2023.)

Komunikācija un sadarbība

- **Komunikāciju kampaņa dažādām mērķa grupām** (2022.-2023.gads)
- **IZM/VISC/IKVD vizītes pašvaldībās** (2023.gads)
- **Rekomendācijas pašvaldībām** (t.sk. atsaucoties uz skolu tīkla sakārtošanu, skolu partnerību veidošanu, skolotāju "apmaiņu" u.c., izmantojot esošo labo praksi)
- **Skolu partnerības un starptautiskā labās prakses pieredzē balstīta pieredzes apmaiņa**

Grozījumi Vispārējās izglītības likumā (spēkā no 25.10.2022.)

Izglītības iestādes, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas, **sniedz individualizētu un personalizētu atbalstu valsts valodas prasmes apguvei** izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams.

(Vispārējās izglītības likuma 20. panta "Pirmsskolas izglītības programma trešā daļa)



OTRĀS SVEŠVALODAS MĀCĪŠANAS JAUTĀJUMI



Valsts prezidenta 2021.gada 26.apriļa paziņojums “Par latviešu valodas kā vienīgās valsts valodas nostiprināšanu”

No Latvijas Valsts prezidenta paziņojuma:

(pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/322742-par-latviesu-valodas-ka-vienigas-valsts-valodas-nostiprinasanu>)

Augstu vērtējot valsts valodas politiku īstenojošo institūciju ikdienas darbu un šajos gados paveikto, vēlos izmantot iespēju un izteikt savu viedokli par latviešu valodas kā vienīgās valsts valodas nozīmi un lomu, kā arī dalīties ar atsevišķiem apsvērumiem par valsts valodas stiprināšanu un citu valodu situāciju Latvijā. Būtu labi, ja šīs manas domas gūtu atbalstu un tiktu ietvertas arī sagatavotajās **Valsts valodas politikas pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam**.

Latvijas izglītības sistēmā kā pirmā svešvaloda tiek apgūta angļu valoda. Tas atbilst šīs valodas lomai starptautiskajā saziņā un informācijas apritē pasaulē. Šeit es vēlos aicināt īpašu lomu pievērst jautājumam par otro svešvalodu, kuru būtu mērķtiecīgi apgūt mūsu skolās.

Latvija vēsturiski pieder Eiropas kultūrtelpai, mēs esam Eiropas Savienības dalībvalsts, tāpēc valstij būtu jāsekmē mūsu jauniešu pilnvērtīgu iekļaušanos Eiropas diskusiju un norišu telpā. **Valstij būtu aktīvi jāveicina un jānodrošina Eiropas Savienības oficiālo valodu kā otro svešvalodu apguve izglītības sistēmā. Eiropas Savienības oficiālo valodu zināšanas jauniešiem un mums kā sabiedrībai kopumā ļautu pilnvērtīgāk līdzdarboties mūsu kopējās Eiropas kultūrtelpas norisēs.**

Turpmākie plānotie soļi:

- **no 2026./2027.**mācību gada visās izglītības iestādēs **kā otrā svešvaloda būs jānodrošina kāda no Eiropas Savienības valodām** vai svešvaloda, kuras apguvi regulē noslēgtie starpvaldību līgumi izglītības jomā;
- **pārejas periods**, lai skolas spētu nodrošināt otrās svešvalodas skolotāju skaitu - gan piesaistot jaunus pedagogus, gan arī nodrošinot iespējas esošajiem pedagogiem pārkvalificēties un iegūt tiesības mācīt citu mācību priekšmetu;

- būtiski palielinoties pieprasījumam pēc ES valodām un arī ņemot vērā krievu valodas nozīmes un lietojuma samazināšanos, izmaiņas **veicinās jauniešu pilnvērtīgu iekļaušanos Eiropas izglītības telpā**, nodrošinās labāku **sasaisti ar turpmāko izglītības posmu iespējām**, sekmēs ES oficiālo valodu apguvi, kas savukārt paver plašas nodarbinātības iespējas ES un ārpus tās;
- sarunas ar Latvijas augstskolām par svešvalodas skolotāju sagatavošanu un skolotāju pārkvalifikāciju;
- sadarbība ar pašvaldībām un izglītības iestādēm, lai rastu ikviena bērna interesēm labākos risinājumus un kopīgi virzītos uz mērķi stiprināt izglītībā ES valodu lietojumu; aptaujas veikšana, apkopšana, izvērtēšana;
- tikšanās ar vēstniecībām par iespējamo atbalstu svešvalodu skolotāju piesaistē, sagatavošanā, skolu nodrošināšanā ar mācību līdzekļiem;
- normatīvo dokumentu aktualizācija;
- ...

VALDĪBAS DEKLARĀCIJĀ PAR VISPĀRĒJO IZGLĪTĪBU



Deklarācija par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību **14.12.2022. (I)**

(pieejams: <https://www.mk.gov.lv/lv/media/14490/download?attachment>)

Valsts valoda

- Pārejas nodrošināšana uz **mācībām tikai latviešu valodā** trīs gadu laikā vispārējās izglītības pirmsskolas un pamatizglītības pakāpes, tai skaitā vadlīniju izstrāde nepieciešamajai rīcībai un atbalsta mehānismi dažādām grupām.
- Pamatizglītībā – **pakāpeniska pāreja uz otro svešvalodu kādā no Eiropas Savienības valstu valodām.**
- Latvijas **lingvistisko bagātību sagalabāšana un attīstīšana**, attīstot un nostiprinot latgaliešu rakstu valodu un veicinot lībiešu valodas vitalitāti, tai skaitā nodrošinot latgaliešu valodas un novadmācības (latgaliešu valodā) apguvi kā Latgalē, tā arī ārpus tās.

Deklarācija par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību **14.12.2022. (II)**

(<https://www.mk.gov.lv/lv/media/14490/download?attachment>)

Izglītības pārvaldība

- Izglītības **digitālās transformācijas nodrošināšana** mācīšanās pieredzes un izglītības pieejamības veicināšanai. Izglītības sistēmas **procesu un satura digitalizācijas īstenošana**, lai efektīvizētu pakalpojumus un iekšējos procesus un samazinātu administratīvo slogu lietotājiem.
- Izglītības **kvalitātes nodrošināšana** visos izglītības posmos un **efektīva izglītības satura reformas ieviešana**, nodrošinot atbilstošus resursus, jēgpilna, efektīva, uz zinātniski pārbaudītiem kritērijiem balstīta **izglītības kvalitātes monitoringa sistēma** (ieskaitot STEM priekšmetos), kā arī izglītības iestāžu **vadības stiprināšana** un ikgadēja padziļināta **valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze**.
- Virzība uz **sabalansētu skolu tīklu** atbilstoši demogrāfiskajai situācijai, nodrošinot mācību kvalitāti, izglītības pieejamību un **pedagogu darba samaksas paaugstināšanas grafiku**. Eiropas Savienības **ārējās robežas skolu tīkla vajadzību izvērtēšana**.
- Fiziski un emocionāli **drošas** un **no vardarbības brīvas** izglītības **vides veidošana**.

Deklarācija par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību **14.12.2022. (III)**

(<https://www.mk.gov.lv/lv/media/14490/download?attachment>)

Izglītības pārvaldība

- **Pedagogu sagatavošanas, atbalsta un motivācijas sistēmas izveidošana** pedagogu piesaistei, noturēšanai, kā arī izaugsmei visos izglītības līmeņos. Valsts pasūtījuma augstskolām pārskatīšana, nodrošinot **mūsdienu prasībām atbilstošu pedagogu sagatavošanu**, pietiekamu budžeta vietu skaitu valsts valodas, ES valodu un STEM priekšmetos.
- Pedagoģa **darba stundas samaksas nodrošināšana vismaz 120%** no vidējās darba samaksas sabiedriskajā sektorā strādājošajiem.

Deklarācija par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību **14.12.2022. (IV)**

(<https://www.mk.gov.lv/lv/media/14490/download?attachment>)

Izglītības saturs un kvalitāte

- **Skola2030** ieviešanas izvērtējums, veicot tajā nepieciešamās izmaiņas. Optimāla **izglītības satura pārvaldības modeļa izveide**.
- **Virzība uz obligātas vidējās izglītības ieviešanu**, iekļaujot arī valsts pārbaudes darbu kādā no dabaszinātņu priekšmetiem.
- Visaptverošu, strukturētu, individuālām vajadzībām atbilstošu **atbalsta pasākumu kopumu nodrošināšana** bērnu un jauniešu attīstības vajadzību, tai skaitā speciālo vajadzību, **atbalstam**. Organizējot iekļaujošu izglītību, **rūpes arī talantu attīstību**.
- Optimāla **līdzsvara nodrošināšana starp STEM un citu mācību priekšmetu mācīšanu**, vienlaikus gādājot par kvalitatīvam izglītības procesam nepieciešamajiem resursiem – infrastruktūru, koprades mācību līdzekļiem un e-resursiem dabaszinātņu un tehnoloģiju jomu stiprināšanai, kā arī STEM jomas popularizēšanai.

Deklarācija par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību **14.12.2022. (V)**

(<https://www.mk.gov.lv/lv/media/14490/download?attachment>)

Izglītības saturs un kvalitāte

- **Finansējuma pieauguma nodrošināšana atbalsta personāla** darbam izglītības iestādēs visā Latvijas teritorijā, izstrādājot kritērijus atbalsta personāla nodrošināšanai visās izglītības iestādēs.
- **Uzņēmējdarbības programmu**, tai skaitā "Junior Achievement Latvia" **ieviešanas sekmēšana** visās Latvijas skolās.
- Vispārējās vidējās izglītības saturā – **veselības pratības, Valsts aizsardzības mācības un patriotisma veicināšanas programmas ieviešana**, Latvijas iedzīvotāju **nacionālās pašapziņas** un Latvijas Republikas Satversmē noteikto **vērtību** īstenošanas dzīvē **stiprināšana**.

Deklarācija par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību **14.12.2022. (VI)**

(<https://www.mk.gov.lv/lv/media/14490/download?attachment>)

Profesionālā un pieaugušo izglītība

- Valsts stratēģijas izstrāde, lai sasniegtu **skolēnu skaita proporciju 50/50 vispārējā un profesionālajā izglītībā**, paredzot atbilstošu izglītības finansējuma pārdali ekonomikas attīstību veicinošām programmām, nodrošinot karjeras atbalstu skolēniem. Skolēnu izvēles veicināšana turpināt mācības profesionālajā izglītībā.

**KĀ VEICINĀT PANĀKUMUS
IZGLĪTĪBĀ IKVIENAM:
DAŽI ES PADOMES SECINĀJUMI**



Aktuālais konteksts: Eiropas Savienības Padomes secinājumi par to, kā ar taisnīgumu un iekļautību izglītībā un mācībās veicināt panākumus izglītībā ikvienam (2021/C 221/02)

(Pieejams: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2021:221:FULL&from=EN>) (I)

- **Īstenot izglītības politikas pasākumus** un vajadzības gadījumā veikt reformas izglītības un mācību sistēmā, ņemot vērā visu izglītības un mācību spektru un izmantojot visas iestādes pieeju, lai **vairotu vienlīdzīgas iespējas un iekļaušanu** un veicinātu panākumus izglītībā visos izglītības un mācību līmeņos un veidos.
- **Visos** izglītības un mācību līmeņos palielināt **digitālā aprīkojuma un infrastruktūras pieejamību, piekļuvi, piekļūstamību un kvalitāti, savienojamību, atvērtus un digitālos izglītības resursus un** pedagoģijas metodes, sniedzot mērķtiecīgu atbalstu, lai visu vecumu izglītojamajiem, kuri atrodas nelabvēlīgā situācijā, un izglītojamajiem ar invaliditāti nodrošinātu praktisku piekļuvi, vienlaikus arī pievēršoties vajadzībai attīstīt pamata un padziļinātas digitālās prasmes un kompetences visos izglītības un mācību līmeņos un veidos ar mērķi pilnībā izmantot digitālās izglītības potenciālu iekļaujošākas un panākumus veicinošas mācīšanas un mācīšanās vides veidošanā.
- **Covid-19** pandēmija ir vēl vairāk izgaismojusi vajadzību **risināt ilgstošas strukturālās problēmas**, kas pārsniedz pandēmijas tūlītējās sekas, tostarp attiecībā uz izglītojamo bērnu un pedagogu **labjutību un garīgo veselību**. Šī situācija ir pastiprinājusi vajadzību **nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un mācības**, tostarp pirmsskolas izglītību un aprūpi, un to, lai tā būtu pieejama un piekļūstama visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu dzimuma, konkrētās sociālekonomiskās, etniskās, reliģiskās vai kultūras izcelsmes, specifiskām izglītības vajadzībām vai citiem personiskiem apstākļiem.
- Izglītības un mācību sistēmām būtu **jāņem vērā visu izglītojamo dažādās individuālās vajadzības**, iemaņas un spējas un **jāpiedāvā mācīšanās iespējas ikvienam**, tostarp saites uz neformālas un ikdienējas mācīšanās iespējām.

Aktuālais konteksts: Eiropas Savienības Padomes secinājumi par to, kā ar taisnīgumu un iekļautību izglītībā un mācībās veicināt panākumus izglītībā ikvienam (2021/C 221/02)

(Pieejams: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2021:221:FULL&from=EN>) (II)

- **Izglītībai un mācībām ir svarīga nozīme nevienlīdzības mazināšanā**, jo īpaši tādas nevienlīdzības mazināšanā, kas saistīta ar sociālekonomisko statusu, migrantu izcelsmi, rasu vai etnisko piederību, dzimumu, seksuālo orientāciju un invaliditāti, un ka ir pierādījumi, ka **visaugstākos rezultātus sasniedz tās izglītības un mācību sistēmas, kurās likts uzsvars uz taisnīgumu un iekļautību**.
- **Diskriminācijas novēršana un iekļaušanas, integrācijas un cieņas pret daudzveidību veicināšana** Eiropas Savienībā. Tādēļ izglītības un mācību sistēmas ir jāveido tādas, kurās visām grupām un personām **tiekl nodrošināta patiešām vienlīdzīga piekļuve kvalitatīvām mācību iespējām** un kurās tām tiek dotas iespējas sekmīgi pabeigt savu izglītības vai mācību ceļu.
- **Skolotāji, pasniedzēji**, pirmsskolas izglītības un aprūpes speciālisti un citi pedagoģiskie darbinieki, kā arī izglītības un mācību iestāžu vadītāji un karjeras atbalsta speciālisti visos līmeņos ir būtiski, **lai atbalstītu taisnīgumu, iekļaušanu un panākumus izglītībā un mācībās visiem**. Lai spētu veikt šo funkciju, viņiem ir jābūt ļoti kompetentiem un apveltītiem ar prasmēm, kompetencēm un pamatzināšanām, kas nepieciešamas, lai izprastu un novērstu nevienlīdzību izglītībā un mācību un izglītotu **arvien daudzveidīgākā, daudzvalodu un daudz kultūru vidē**.
- Eiropas izglītības un mācību sistēmām būtu jāizmanto tas, ka **iekļautība ir viena no galvenajām prioritātēm ES politikā, finansēšanas programmās un instrumentos**, piemēram, jaunajā **Erasmus+** programmā, kurā paredzēti īpaši iekļaušanas pasākumi, **Eiropas Sociālajā fondā plus**, kurš atbalsta vienlīdzīgas piekļuves kvalitatīvai izglītībai un mācībām visos līmeņos veicināšanu un jo īpaši sniedz atbalstu nelabvēlīgā situācijā esošām grupām, un **ES Atveseļošanas un noturības mehānismā**, kurš būtu pilnībā jāizmanto, lai novērstu nevienlīdzību izglītībā, kuru saasināja pašreizējā krīze.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Paldies!
Drosmi ieraudzīt jaunus un sasniegt vēl
augstākus mērķus!
Lai gandarījums par paveikto!



[IZM_gov_lv](#)



[Izglitibas.ministrija](#)