

Salto Digitālo resursu centrs ir izstrādājis vadlīnijas, lai veicinātu mērķtiecīgu digitālo pārveidi, skaidrojot tās dimensijas un attīstības līmeņus. Tās palīdz stratēģiski plānot un īstenot digitālo transformāciju, uzlabojot izglītības un apmācības kvalitāti.

Digitālās pārveides dimensija | Digitalizācija: Digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas mērķtiecīgi un jēgpilni, lai iespējotu jaunus procesus un metodes

Minimāli pierādījumi	Tehnoloģijas tiek izmantotas bez skaidra mērķa jaunu procesu veidošanai.
Iesākuma līmenis	Mērķtiecīga digitālo rīku izmantošana, kas veicina jaunu procesu un metožu ieviešanu mācīšanās, mācīšanas pieejā vai darbā ar jaunatni.
Attīstības līmenis	Jaunu digitālo metožu un procesu integrēšana, lai izstrādātu jaunas mācīšanās un mācīšanas pieejas/metodes darbā ar jaunatni.
Augsts līmenis	Jaunu digitālās izglītības pedagoģiju un procesu izstrāde inovatīvām mācīšanās un mācīšanas pieejām/metodēm darbā ar jaunatni.

Digitālās pārveides dimensija | Augstas veiktspējas digitālās izglītības ekosistēmas izveide (sistēmiskas pārmaiņas izglītībā un darbā ar jaunatni)

Minimāli pierādījumi	Sākotnējie soļi projektā ir veikti, lai izveidotu digitālās izglītības ekosistēmu, uztverot digitālo pārveidi kā organizācijas sistēmiskas pārmaiņas. Tomēr projekts neattīsta digitālās izglītības ekosistēmas sistēmiskos veicinātājus (piemēram, kapacitātes veidošanu, pedagoģiskās pieejas, metodes, mācību programmas, digitālo saturu vai digitālās prasmes utt.).
Iesākuma līmenis	Digitālā pārveide projektā tiek uztverta kā organizācijas sistēmiskas pārmaiņas, kas sastāv no dažādiem veicinātājiem (piemēram, kapacitātes veidošana, pedagoģiskās pieejas, metodes, mācību programmas, digitālais saturs, digitālās prasmes utt.) augstas veiktspējas digitālās izglītības ekosistēmai. Projekts attīsta vienu vai divus digitālās izglītības ekosistēmas sistēmiskos veicinātājus (piemēram, kapacitātes veidošana, pedagoģiskās pieejas, metodes, mācību programmas, digitālais saturs vai digitālās prasmes utt.).
Attīstības līmenis	Digitālā pārveide projektā ir īstenota kā daļa no organizācijas sistēmiskām pārmaiņām, vienlaikus potenciāli sasaisto ar ES politiku, nacionālajām un vietējām stratēģijām, kapacitātes veidošanu un organizācijas noturību. Turklāt projekts stiprina izglītības iekļautību un uzlabo izglītības kvalitāti, attīstot digitālās izglītības ekosistēmu.
Augsts līmenis	Projekts veicina digitālo pārveidi kā organizācijas sistēmiskas pārmaiņas, vienlaikus potenciāli sasaistot ar ES politiku, nacionālajām un vietējām stratēģijām, kapacitātes veidošanu un organizācijas noturību. Turklāt projekts stiprina izglītības iekļautību un uzlabo izglītības kvalitāti, attīstot inovatīvu un augstas veiktspējas digitālās izglītības ekosistēmu.

Digitālās pārveides dimensija | Digitālā pedagoģija un metodes

Minimāli pierādījumi	Digitālā pedagoģija projektā nav skaidri integrēta.
Iesākuma līmenis	Tehnoloģijas izmantošana ir labi pamatota pedagoģiskajā domāšanā, tomēr tā atkārtoti tradicionālās pedagoģiskās pieejas un metodes, piemēram, izmantojot izvēles jautājumus utt.
Attīstības līmenis	Projekts izmanto uzlabotas pedagoģiskās pieejas un dziļās mācīšanās metodes, piemēram, progresīvu izziņas mācīšanos vai problēmbāzētu mācīšanos. Mācīšanās balstās uz sadarbības zināšanu veidošanu, izmantojot digitālos rīkus, materiālus un vidi.
Augsts līmenis	Projekts izstrādā jaunas digitālās pedagoģijas metodes, koncentrējoties, piemēram, uz domāšanas stratēģijām un metakognitīvajām prasmēm. Mērķis ir nodrošināt izglītojamos ar prasmēm radīt jaunus risinājumus jaunām situācijām / nākotnes scenārijiem.

Digitālās pārveides dimensija | Pamata digitālo prasmju un kompetenču pilnveidošana digitālajai transformācijai

Minimāli pierādījumi	Projekts piedāvā dalībniekiem mērķtiecīgas mācīšanās iespējas pamata digitālo prasmju apguvei, koncentrējoties uz digitālo rīku vai vides izmantošanu.
Iesākuma līmenis	Pamata digitālo prasmju apguve projektā balstās uz skaidri definētu kompetenču ietvaru (piemēram, DigComp vai mācību programmu) un ir vērsta uz vispārīgām prasmēm, piemēram, informācijas un datu pratību, saziņu un sadarbību, digitālā satura veidošanu, ne tikai uz atsevišķu digitālo rīku vai vides izmantošanu.
Attīstības līmenis	Papildus iepriekš minētajam projekts veicina dalībnieku spējas apgūt jaunas pamata digitālās prasmes, koncentrējoties uz metakognitīvajām prasmēm, piemēram, mācīšanos mācīties, mācīšanās stratēģijām un problēmu risināšanu saistībā ar digitālajām prasmēm.
Augsts līmenis	Projekta ietvaros apgūto pamata digitālo prasmju uzmanības centrā ir arī datoriskā domāšana, kas ir pamats, piemēram, mākslīgā intelekta izpratnei un algoritmu darbības izpratnei. Kritiskā domāšana, domāšanas stratēģijas un metakognīcijas tiek uzsvērtas kā digitālo prasmju būtiska sastāvdaļa, lai izprastu un novērtētu mākslīgā intelekta radītos rezultātus.

Digitālās pārveides dimensija | Padziļinātu digitālo prasmju un kompetenču veicināšana digitālajai transformācijai *

Minimāli pierādījumi	Projekts piedāvā dalībniekiem apzinātas mācību iespējas uzlabotu digitālo prasmju apguvei, koncentrējoties uz digitālo rīku vai vides izmantošanu.
Iesākuma līmenis	Uzlabotu digitālo prasmju apguve projektā balstās uz labi definētu kompetenču ietvaru vai mācību programmu. Turklāt apgūtās digitālās prasmes nav vērstas uz digitālo rīku vai vides izmantošanu, bet gan uz vispārīgākām prasmēm, piemēram, digitālās arhitektūras dizainu, datu analītiku vai programmatūras izstrādi.
Attīstības līmenis	Papildus iepriekš minētajam projekts veicina dalībnieku spējas nepārtraukti apgūt jaunas uzlabotas digitālās prasmes, koncentrējoties uz datorisko domāšanu un metakognitīvajām prasmēm, piemēram, mācīšanos mācīties, mācīšanās stratēģijām un problēmu risināšanu, sistēmisko domāšanu un dizaina prasmēm, kas saistītas ar uzlabotām digitālajām kompetencēm.
Augsts līmenis	Uzlaboto digitālo prasmju apguves projektā uzmanības centrā ir spēja radīt jaunus digitālos risinājumus un zināšanas jaunām situācijām / nākotnes scenārijiem.

* Digitālā grafiskā vai arhitektūras dizaina izstrāde, lietotņu, programmatūras, tīmekļa vietņu izstrāde, IT sistēmu un tīklu instalēšana, uzturēšana un pārvaldība, kibernetika, datu analītika vai robotu lietojumprogrammu programmēšana u.c.

Digitālās pārveides dimensija | Digitālā prioritāte citu programmas prioritāšu (vide un ilgtspēja, iekļaušana, līdzdalība) un tēmu (kā labbūtība) atbalstam

Minimāli pierādījumi	Digitālie rīki, vide vai saturs tiek izmantoti, lai atbalstītu citas prioritātes (/tēmas) (piemēram, mācībās vai citās aktivitātēs) vai projekta īstenošanā, piemēram, digitālo materiālu izstrādē, komunikācijā un līdzradīšanā starp partneriem.
Iesākuma līmenis	Digitālā pāreja projektā ir saistīta ar citām programmas prioritātēm (/tēmām) (piemēram, zaļā un digitālā pāreja (dvīņu pāreja), digitālā līdzdalība, digitālā iekļaušana).
Attīstības līmenis	Projekts izstrādā jaunas digitālās metodes un rīkus, lai atbalstītu citas programmas prioritātes (piemēram, zaļajā un digitālajā pārejā (dvīņu pāreja), digitālajā līdzdalībā, digitālajā iekļaušanā) (/tēmās).
Augsts līmenis	Projekts attīsta gan digitālo pārveidi, gan citas prioritātes (/tēmas) kā savstarpēji saistītu procesu ar inovatīvām metodēm, rīkiem un rezultātiem.