



# Ilgtspējība

## III Darba grupa

Gunta Kinta  
Akadēmiskās informācijas centra  
Projektu departamenta vadītāja  
*Erasmus+* profesionālās izglītības projektu atbalsta eksperte

*Erasmus+* programma kā kvalitatīvas un ilgtspējīgas profesionālās izglītības nodrošināšanas instruments, 15.11.2022.



# Osnabrikas deklarācija (2021 – 2025)

## 4 prioritātes

1. **Noturība un izcilība** – nodrošinot kvalitāti, iekļautību un elastīgumu
2. **Mūžizglītības kultūras izveide** – tālākizglītības un digitalizācijas nozīme
3. **Ilgspējība** – zaļā saite profesionālajā izglītībā
4. **Eiropas izglītības telpa un profesionālās izglītības starptautiskā dimensija**

# Ilgospējība

## Paziņojums par Eiropas zaļo kursu (2019)

- līdz 2050.g. pārtrauktas siltumnīcefekta gāzu neto emisijas
- tautsaimniecības izaugsme ir atsaistīta no resursu izmantošanas
- novārtā nav atstāts neviens cilvēks vai reģions

## Digitālās izglītības rīcības plāns (2021–2027)

- *Europass* lēmums (2018)
- Eiropas Prasmju programma (2020)
- Eiropas Datu stratēģija (2020)
- Eiropas digitālie mācīšanās apliecinājumi (2021)
- leteikums par mikro kvalifikācijām (2022)
- leteikums par individuālajiem mācīšanās kontiem (2022)

# Eiropas zaļais kurss

uzlabos iedzīvotāju labbūtību un veselību, nodrošinot:



tīru gaisu un ūdeni,  
veselīgu augsni un  
bioloģisko  
daudzveidību



renovētas,  
energoefektīvas ēkas



veselīgu un cenu ziņā  
pieejamu pārtiku



plašāk pieejamu  
sabiedrisko transportu



tīrāku enerģiju un  
inovācijas tīru augsto  
tehnoloģiju jomā



preces, kas kalpo ilgāk  
un ko var salabot,  
reciklēt un  
atkalizmantot



nākotnes prasībām  
atbilstošas darbvietas  
un pārejai  
nepieciešamo prasmju  
apguvi



globāli  
konkurētspējīgu un  
noturīgu industriju

# Eiropas zaļais kurss

Padomes lēmums (24.11.2020.) par profesionālo izglītību un apmācību (PIA) **ilgtspējīgai** konkurētspējai, sociālajam taisnīgumam un noturībai

## PI elastīgi pielāgojas izmaiņām darba tirgū

- PI programmās līdzsvaroti apvienotas profesionālās prasmes un pamatkompetences, kuras ietver stabilas pamatprasmes, **digitālās**, transversālās, **zaļās prasmes** un citas dzīvesprasmes
- PI pakalpojumu sniedzējiem ir valsts kontekstam atbilstoša pienācīga līmeņa atbalsts, lai tie varētu savu mācību piedāvājumu pielāgot **digitālās un zaļās pārkārtošanās procesam**

## PI ir inovāciju un izaugsmi veicinošs faktors un sagatavo digitālās un zaļās pārkārtošanās procesam un pieprasītām profesijām

- PI tiek padarīta noturīga, to integrējot stratēģijās, kas saistītas ar atveseļošanu, **zaļo un digitālo pārkārtošanos**, tāpēc PI piedāvājums, īpaši pieaugušajiem, ir būtiski jāpielāgo un/vai jāpaplašina, mudinot apgūt uzņēmējdarbības, digitālās un zaļās prasmes
- Profesionālās izcilības centri darbojas kā katalizatori vietējās uzņēmējdarbības ieguldījumiem, veicinot **digitālo un zaļo pārkārtošanos**

# Eiropas zaļais kurss

Osnabrikas deklarācija (30.11.2020.)

## ES līmenī

- Sadarbība un zināšanu apmaiņa starp PI iestādēm un pakalpojumu sniedzējiem
- PI skolotāju prakses apmaiņa
- Jaunas saistības un jaunas partnerības kvalitatīvām un efektīvām mācekļībām
- Rast iespējas padarīt ES PI politikas sadarbību klimatneitrālu

## Valstu līmenī

- **Iniciatīvas PI programmu *zaļināšanai*** (zaļās tehnoloģijas un inovācija, energoefektivitāte, aprites ekonomika, informētība par vides jautājumiem, mācību materiālu ilgtspējīga izmantošana un digitalizācija, lai samazinātu klimata pārmaiņu ietekmi)
- Sadarbībā ar sociālajiem partneriem **noteikt darba tirgum būtiskas zaļās prasmes**
- Pasākumi, lai skolotāji, PI pakalpojumu sniedzēju vadītāji un mentori uzņēmumos darbotos kā **izplatītāji un mediatori**

# Aptauja par Eiropas zaļo kursu Latvijā (2021.g.)

- **37%** Latvijas iedzīvotāju ir dzirdējuši terminu “Eiropas Zaļais kurss”, **18%** respondentu – zina par kursu
- **Kas ir zaļais kurss?**

**38%**

ES prasības uzņēmējiem un valdībām, lai varētu izpildīt klimata un vides prasības

**34%**

klimata krīzes samazināšanas programma ES

**34%**

jauna pieeja saimniekošanai un attīstībai ES, kura apvieno izaugsmi ar videi draudzīgu rīcību visos līmeņos

# Noderīgi avoti

- ETF projekts «**Centres of vocational excellence in the green transition: GRETA**»  
(<https://www.etf.europa.eu/en/projects-campaigns/activities/centres-vocational-excellence-green-transition-greta>)
- **Cedefop publikācijas (2022)**
  - *Teachers and trainers in a changing world: building up competences for inclusive, green and digitalised vocational education and training (VET): synthesis report.*  
<http://data.europa.eu/doi/10.2801/53769>
  - *Work-based learning and the green transition*  
<http://data.europa.eu/doi/10.2801/69991>



# Digitālās izglītības rīcības plāns

- piedāvā ilgtermiņa stratēģisku redzējumu kvalitatīvai, iekļaujošai un pieejamai Eiropas digitālajai izglītībai
- risina problēmas un izmanto iespējas, kas saistītas ar Covid-19 pandēmiju
- tiecas nostiprināt sadarbību ES līmenī digitālās izglītības jomā un uzsver sadarbību visās nozarēs, lai pielāgotu izglītību digitālajam laikmetam
- piedāvā iespējas un atbalstu mācību metožu digitalizācijai un attālinātu mācību infrastruktūras nodrošināšanai



Veicināt augstas veiktspējas  
digitālās izglītības  
**ekosistēmas** attīstību



Nostiprināt **digitālās prasmes  
un kompetences**, kas  
nepieciešamas digitalizācijas  
īstenošanai

# Atklāta sabiedriskā apspriešana

- Gandrīz 60% respondentu pirms krīzes nebija izmantojuši tālmācību un mācības tiešsaistē
- 95% respondentu uzskata, ka Covid19 pandēmija iezīmē pagrieziena punktu attiecībā uz to, kā izglītībā tiek izmantota tehnoloģija
- Respondenti norādīja, ka tiešsaistes mācību saturam un resursiem ir jābūt atbilstošākiem, interaktīvākiem un vieglāk lietojamiem un ka tie nevar būt atkarīgi no pilsētas vai pašvaldības finanšu resursiem
- >60% respondentu uzskata, ka krīzes laikā viņi ir uzlabojuši savas digitālās prasmes, un >50% respondentu vēlas tās vēl pilnveidot

# Jautājumi diskusijai

- **Zaļo prasmju** ieviešana profesionālās izglītības saturā un **zaļā pieeja** profesionālajā izglītībā
- Profesionālās izglītības **digitalizācija** un **digitālo prasmju attīstība**

1. Kāda ir jūsu un/vai jūsu organizācijas **pieredze**, ieviešot zaļo un digitālo pieeju profesionālajā izglītībā?
2. Kādi, jūsuprāt, ir būtiskākie **izaicinājumi**, lai profesionālās izglītības organizācijās veiktu zaļo un digitālo pārkārtošanos?
3. Kādi ir **risinājumi**, lai nodrošinātu pilnvērtīgu un kvalitatīvu zaļo un digitālo pārkārtošanos profesionālajā izglītībā?