



Izglītības un zinātnes
ministrija

Vispārējās izglītības (skolu) sektora aktualitātes

14/04/2021

VIAA informatīvais seminārs par Erasmus+ programmas jaunā perioda pirmo izsludināto konkursu

Izglītības departamenta direktores vietniece
vispārējās izglītības jomā Ilze Seipule

Paradigmas maiņa izglītībā



1960

No individuālas mācīšanās uz procesu

- Programmas
- Vienlīdzība
- Industrializācija



1980

No procesa uz zināšanām

- Standartizētie testi
- Standarti
- Automatizācija



2000

No zināšanām uz prasmēm

- PISA OECD
- Standarti un CE Latvijā



2020

No prasmēm uz kompetencēm

Individualizācija
Inovācijas
Vērtības

**Izglītības attīstības pamatnostādnes
2021.–2027.gadam
“Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”**

ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi 2030

Latvijas ilgtspējīgas attīstības
stratēģija “Latvija 2030”

Nacionālais attīstības plāns
2021-2027

Izglītības attīstības pamatnostādnes
2021-2027

Izglītības attīstības virsmērķis 2021.-2027.gadam (IAP):

Nodrošināt **kvalitatīvas** izglītības
iespējas
visiem Latvijas iedzīvotājiem,
lai veicinātu viņu
potenciāla attīstību un
īstenošanu
visa **mūža garumā** un
lai veidotu viņu
spēju mainīties un atbildīgi vadīt
pastāvīgās pārmaiņas
sabiedrībā un tautsaimniecībā.

Pamatnostādņu virsmērķis atbalsta **NAP 2027 vīziju** par **Latviju 2027.gadā** kā nacionālu valsti, kuru raksturo:

- kultūrvēsturiskā identitāte,
- savstarpēji saistītas pārmaiņas tehnoloģijās, valsts pārvaldē, sabiedrības organizācijā dažādās nozarēs un valsts attiecībās ar iedzīvotājiem,
 - vienlīdzīgu tiesību nodrošināšana,
- dzīves kvalitātes veidošana,
- zināšanu sabiedrības attīstība,
 - atbildīga pieeja klimata un demogrāfisko izaicinājumu risināšanai.



GLOBALĀS TENDENCES UN ATTĪSTĪBAS VIRZIENI

Tehnoloģiju attīstība un digitālā transformācija

Digitālās prasmes; digitāla izglītības ekosistēma (saturs, rīki, pakalpojumi, platformas, datu atvērtība); pārvaldības efektivitāte; vērtībizglītība

Ierobežoti dabas resursi un klimata pārmaiņas

Inovētspējas un uzņēmējspējas attīstība videi draudzīgu risinājumu izstrādē; aprites ekonomika un ilgtspējīgs patēriņš; “zaļā domāšana”

Demogrāfiskās izmaiņas

Pieaugušo izglītības nozīmīgums; iespējas regulāri, pietiekami ātri un ērti iegūt un atjaunot prasmes

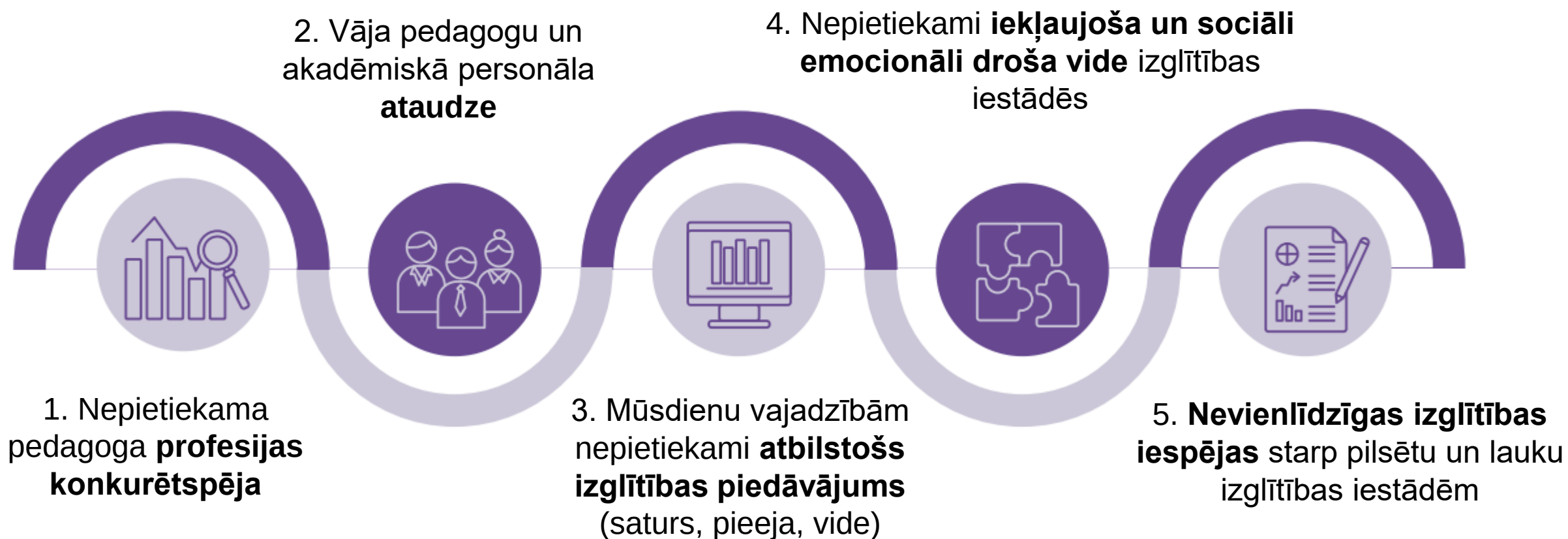
Izmaiņas nodarbinātības struktūrā

Pieaugums augsto un vidēji augsto tehnoloģiju nozarēs un augstas kvalifikācijas profesijās; efektīvāka prognozēšana un sadarbība ar tautsaimniecības nozarēm

Straujākas un grūtāk prognozējamas pārmaiņas

Mācīšanās mācīties; personalizēta pieeja; pārmaiņām adaptēties spējīga izglītības sistēma; stratēģiska, tālredzīga vadība

Būtiskākie izaicinājumi (I)



Būtiskākie izaicinājumi (II)

6. Zema motivācija un visu pušu iesaistīšanās **pieaugušo izglītībā**

8. Nepietiekamas sabiedrības **digitālās prasmes**

10. **Neefektīvs izglītības iestāžu tīkls** vispārējā un augstākajā izglītībā



Izglītības mērķis tā plašākajā izpratnē ir sagatavot individu dzīvei, ar to saprotot trīs centrālos dzīves aspektus:

Vispārējais potenciāls –

personības attīstība,
apzinātas dzīves un
profesionālās izvēles,
kultūras un vides
novērtēšana

LABBŪTĪBAS,
KULTŪRAS
ATTĪSTĪBA

Profesionālais potenciāls –

dalība ekonomiskās
aktivitātēs kā darba
devējam vai darba
ņēmējam

TAUTSAIMNIECĪBAS
ATTĪSTĪBA

Pilsoniskais potenciāls –

aktīva līdzdalība
sabiedrības un
politiskos procesos

DEMOKRĀTIJAS
ATTĪSTĪBA

Nozīmīgākās horizontālās pārmaiņas (*attiecībā uz skolu sektoru*)

- **Izglītības kvalitātes vadības un uzraudzības nodrošināšana:**

- izmaiņas izglītības programmu **licencēšanas un akreditācijas** kārtībā un izglītības iestāžu vadītāju vērtēšanas kārtībā, ar mērķi nodrošināt efektīvu izglītības kvalitātes vadību un uzraudzību;
- **kvalitātes vadības un kvalitātes monitoringa** nodrošināšanā iesaistīto pušu **koordinācijas un sadarbības sistēmas izveide**, nodrošinot skaidru funkciju sadalījumu, kvalitātes vērtēšanas instrumentu saskaņotu attīstību, efektīvu datu pārvaldību un sistēmas ilgtspēju.

- **Digitalizācija:**

- digitālo prasmju **kā caurviju kompetences prioritāra attīstība visā sabiedrībā**;
- **digitālu mācību vadību platformu, digitālu mācību resursu un atbalsta materiālu attīstība un integrēšana mācību procesā**, tādējādi **veidojot augstas veiktspējas digitālas izglītības ekosistēmas**.

- **Stratēģiska un efektīva izglītības iestāžu vadība:**

- racionāla un sabalansēta **izglītības iestāžu tīkla nostiprināšana**;
- izglītības iestāžu **vadības kapacitātes attīstība un stiprināšana**, ar mērķi nodrošināt efektīvu pieeju uzsākto reformu īstenošanā, izcilības attīstībā un reaģētspējā uz mūsdienu izaicinājumiem;
- izglītības iestāžu **vadības procesu digitalizācija** un pāreja uz elektronisku izglītības dokumentu apriti visos izglītības sistēmas līmeņos.

Izglītības attīstības mērķi (IAP 2021-2027)

Horizontālās pārmaiņas: Izglītības kvalitātes vadība / Digitalizācija / Stratēģiska attīstība / Līdzdalība

- Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls

1.mērķis



- Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums

2.mērķis



- Atbalsts ikviena izaugsmei

3.mērķis



- Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība

4.mērķis



Nozīmīgākās pārmaiņas vispārējā izglītībā

Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana ar mērķi uzlabot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegumu:

izglītības iestāžu snieguma un personāla attīstības vajadzību analīzē balstītas un mērķtiecīgas **pedagogu profesionālās pilnveides, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana**;

mācību līdzekļu pilnveide, digitālo risinājumu attīstība, mācīšanās **atbalsta pasākumu īstenošana** un **labās prakses** piemēru izpēte un izplatīšana, interešu izglītības daudzveidīga piedāvājuma paplašināšana ar mērķi **nodrošināt individualizētu pieeju** un ikviena skolēna izaugsmi, vienlaikus **nodrošinot līdztiesību izglītības un kultūras pakalpojumu pieejamībā**;

Jaunu pedagogu piesaiste, nodrošinot pedagogu ataudzi:

jaunās **pedagogu sagatavošanas un atbalsta sistēmas nostiprināšana**, t. sk. indukcijas gada ieviešana, kā arī mentoru nodrošināšana kā mērķtiecīgs jauno pedagogu atbalsta veids;

izglītības iestādes **vadības kapacitātes paaugstināšana** mērķtiecīgai izglītības iestādes attīstībai, t. sk. cilvēkresursu vadībai; pedagogu atlīdzības modeļa sakārtošana un darba samaksas principu pārskatīšana;

Mērķtiecīgu atbalsta sistēmu nodrošināšana iekļaujošas izglītības nostiprināšanai:

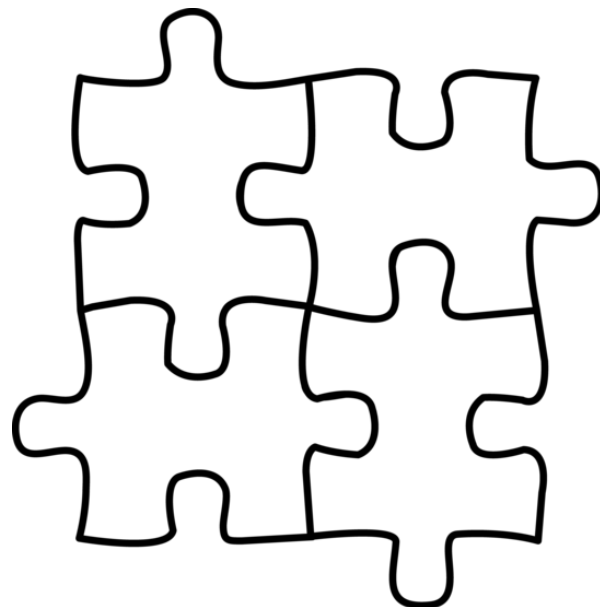
atbalsta personāla un pasākumu pieejamības nodrošināšana ikvienā izglītības iestādē, **stiprinot iekļaujošas izglītības pieeju**; izglītības iestāžu **stiprināšana sadarbībā ar vecākiem**, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos un veidotu emocionāli drošu un pozitīvu vidi;

pašvaldības atbildības palielināšana par tās izglītības iestādi vai iestādēm un koordinēta un stratēģiska pašvaldības un kopienas ieguldījumu vadīšana, lai izglītības iestādes darbotos sekmīgi, jaunieši tiktu aktivizēti un iespējoti, tiktu veicināta **bērnu un jauniešu iekļautība, emocionālā labizjūta un piederība**.

Politikas rezultāti un rezultātu rādītāji

1.Politikas rezultāts:
**kvalitatīva un
kvantitatīva pedagogu
un akadēmiskā
personāla ataudze.**

2.Politikas rezultāts:
**kvalitatīva un
mūsdienīga izglītība.**



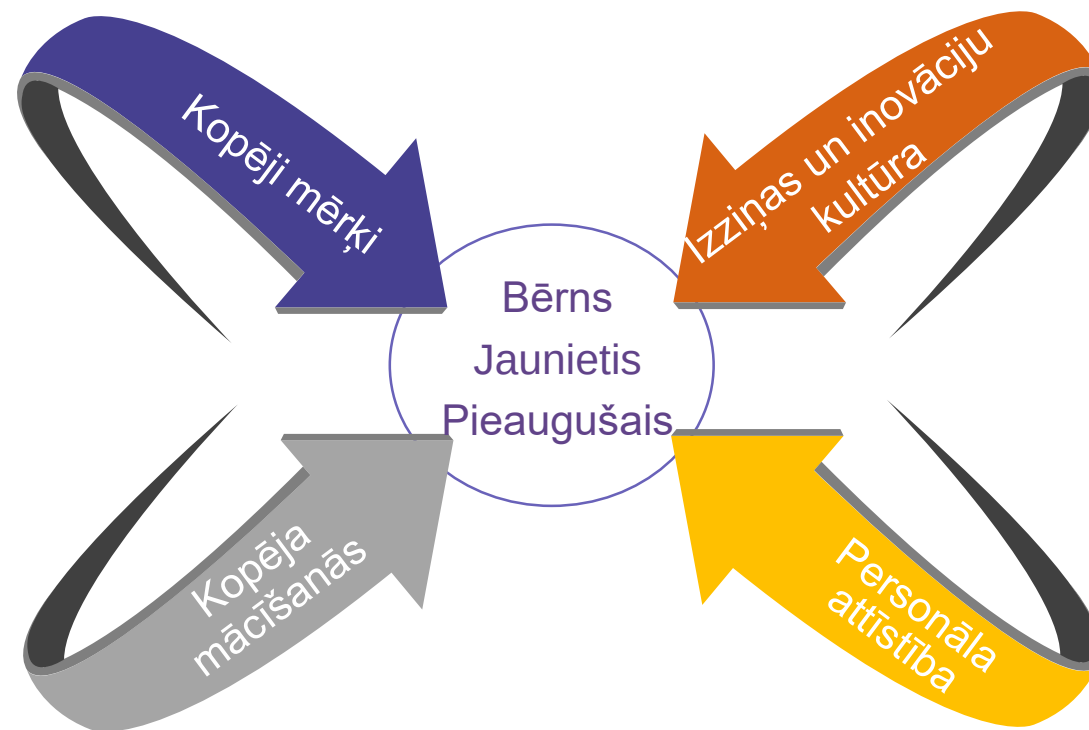
3.Politikas rezultāts:
**ikvienam pieejams
atbalsts viņa izaugsmei.**

4.Politikas rezultāts:
**ilgtspējīga un efektīva
izglītības sistēmas un
resursu pārvaldība.**

Skola kā mācīšanās organizācija

Vīzija par visu izglītojamo iesaisti,
Individuālās izaugsmes monitorings,
Koordinēta un stratēģiska kopienas
iesaiste [vecāki, dibinātāji]

Mācīšanās kopā,
Komandas darbs (t.sk. mācību
plānošanā),
Labās prakses izplatīšana,
Sadarbība [ar citām iestādēm]



Pastāvīgi mainīga vide (t.sk. savstarpējās mācīšanās partnerības),
Jaunu ideju un pieeju eksperimenti,
Inovāciju ieviešana un izplatīšana,
Pieejamo datu, pierādījumu un pašnovērtējuma analīze

Vadības kapacitātes stiprināšana,
Pārmaiņu vadība,
Pedagogu profesionālā pilnveide
(indukcija, mentorings, profesionālā
pilnveide, atgriezeniskā saite, laiks
un resursi).

Pilnveidotā mācību satura ieviešana vispārējā izglītībā

Nodrošināt **katram skolēnam** mūsdienīgas lietpratības izglītību, veicināt **vienlīdzīgas iespējas** iegūt kvalitatīvu izglītību



Attīstīt un stiprināt **personalizētu, iekļaujošu pieeju mācīšanās, caurviju jeb vispārējo prasmju attīstību**, sociāli emocionālo mācīšanos

Investīcijas

kvalitatīvai ieviešanai un nevienlīdzības mazināšanai

2014.-2020.gads (SAM 8.3.1.) – saturs, mācību materiāli, pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

2014.-2020.gads (SAM 8.3.2.1.) – atbalsts talantiem nacionālā un starptautiskā līmenī, t.sk. STEM

2014.-2020.gads (SAM 8.3.2.2.) – katra skolēna individuālo spēju attīstība, t.sk. STEM (vairāk kā 50%)

2021.-2027.gads (SAM 4.2.2.1.) (49 374 675 EUR):

- STEM izglītības attīstība (1 903 125 EUR)
- nacionāli un starptautiski pasākumi talantiem
- pilotprojekti mācību izcilības attīstībai un izplatīšanai
- karjeras attīstības atbalsts
- mācību satura apguve ārpus skolas – uzņēmumu, muzeju, pasākumu apmeklējums

2021.-2027.gads (SAM 4.2.2.2.) (45 149 296 EUR):

- mērķtiecīgs mācību un metodiskais atbalsts pedagogiem

Skolotāju lomas maiņa no zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu

Mainīti uzsvāri:

- lielāka skolēna iesaiste mācībās, apzināta mācīšanās;
- pārmaiņa mācību pieejā: no gatavu zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu -jautāšanu, sarunu, situāciju analīzi, produktīviem uzdevumiem, radot jaunas zināšanas;
- skolotāju savstarpēja sadarbība un mācību satura plānošana skolas līmenī, lai nodrošinātu zināšanu lietošanu daudzveidīgās situācijās, pārnesuma veidošanas pieredzi.



Nākotnes prasmes: Attīstības tendences

Pasaules Ekonomikas foruma ziņojums "The Future of Jobs Report" 2020.gada oktobrī

/pieejams: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf/

Ekonomikas ministrijas informatīvais ziņojums "Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm", 2020

/pieejams: <http://tap.mk.gov.lv/mk/tap/?pid=40290039/>

ATTĪSTĪBAS TENDENCES

- Covid-19 krīze ir paātrinājusi ekonomikas digitalizācijas tendences un darbavietu automatizāciju.
- Darba iespējas paplašinās IKT, kā arī zinātnes un inženierzinātņu profesijās.
- Uzņēmumu vadītāji (*vairāk nekā 80% aptaujāto*) paātrina darba procesu automatizāciju un **paplašina attālinātā darba izmantošanu**.
- Par arvien nozīmīgākām līdz 2025.gadam darba devēji uzskata šādas prasmes:
 - **kritiskā domāšana un analīze,**
 - **problēmu risināšana,**
 - **radošums, oriģinalitāte un iniciatīvas uzņemšanās,**
 - **spēja izmantot, monitorēt un kontrolēt tehnoloģijas,**
 - **prasmes pašvadībā,** piemēram, aktīva mācīšanās, elastība.
- Līdz 2025.gadam 85 miljoni darbavietu var tikt aizstātas un var parādīties 97 miljoni jaunu funkciju.

MK noteikumu projekts

“Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība”

(<https://www.izm.gov.lv/lv/attalinato-macibu-organizesanas-un-istenosanas-kartiba>)

ATTĀLINĀTĀS MĀCĪBAS:

- pašvadīta mācīšanās,
- digitālā pratība,
- kritiskā domāšana un problēmrisināšana,
- sadarbība,
- diferencēts, personalizēts, starpdisciplinārs mācību process,
- dažādas mācību darba organizācijas formas,
- dažādas norises vietas,
- dažādi mācību līdzekļi.

Grozījumi Izglītības likumā (*pieņemti 12.11.2020., stājušies spēkā 20.11.2020.*):

1¹) **attālinātas mācības** — klātienē izglītības procesa daļa, kurā izglītojamie mācās, tai skaitā izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, fiziski neatrodoties vienā telpā vai mācību vietā kopā ar pedagogu

1²) **klātiene** — izglītības apguves forma, kurā izglītojamais izglītības saturu apgūst, apmeklējot izglītības iestādi, **tai skaitā attālinātajās mācībās**, atbilstoši izglītības iestādes īstenotajai izglītības programmai

Ministru kabinets:

45) nosaka attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtību.

Soli pa solim līdz digitāli mūsdienīgai skolai

MĒRĶIS 2022

Ierīces/ skolēnu proporcija:

1. – 3.klase – 1:5

4. – 6.klase – 1:4

7. – 9.klase – 1:3

10. – 12.klase – 1:2

REACT-EU, 10.5M

IKT ierīces / skolēnu proporcija (Feb, 2021):

50 skolas > 10

81 skolas 7-10

118 skolas 5-7

188 skolas 3-5

162 skolas 1-3

8 skolas < 1

[43% ir stacionārie datori]



MĒRĶIS 2027

Ierīces / skolēnu proporcija:

1.-3.klase – 1:5

4.-12.klase – 1:3

7. un 10.klase – 1:1

Tehnoloģiju komplekti
(3D, CNC utt.)

Digitālo platformu pieejamība,
savietojamība.

SF 2021-2027

Tehnoloģiju mentoru un aprīkojuma vadības sistēma (skolu un pašvaldību līmenī)
Profesionālās kompetences attīstība (skolotājiem u.c.)

Līdzšinējās investīcijas:

- SF 2014-2020 (SAM 8.1.2): ~22M EUR investīcijas 97 izglītības iestāžu IKT aprīkojumā un risinājumos,
- VB: 3,97M EUR investēti 6000 portatīvo datoru iegādei 425 izglītības iestādēm (2020),
- VB: 0,44M EUR finansējums un SIA LMT un SIA BITE Latvija dāvinājums, nodrošinot 5266 viedierīces (2020),
- Interneta jaudas uzlabošanas projekts ar mērķi 1 mbps uz skolēnu.

**Mums jāskrien, cik vien ātri varam,
tikai lai paliktu tur, kur esam. Ja
vēlamies nonākt tālāk - mums
jāskrien divreiz ātrāk.**

/Luīss Kerols, Alises piedzīvojumi Brīnumzemē/

*"My dear, here we must run as fast as we can, just to stay in place. And if you wish to go anywhere you must run twice as fast as that."
/Lewis Carroll, Alice in Wonderland/*



Izglītības un zinātnes
ministrija

PALDIES!



IZM_gov_lv



Izglitibas.ministrija

1.Politikas rezultāts:

Kvalitatīva un kvantitatīva pedagogu un akadēmiskā personāla ataudze

N.p.k.	Rezultatīvais rādītājs (RR)	Datu avots	Bāzes vērtība / gads	Mērķa vērtība, 2024. g.	Mērķa vērtība, 2027. g.
RR 1.1.	Pieaudzis akadēmiskā personāla īpatsvars, kuri nodarbināti pilna laika slodzē augstākās izglītības iestādēs (ISCED 5-8).	Eurostat	17,8% (2018. g.)	25%	50%
RR 1.2.	Pedagogu darba stāža proporcijas izmaiņas: 1) Pedagogu īpatsvars, kuri pedagoģisko izglītību un/vai skolotāja kvalifikāciju ieguvuši pēdējo 5 gadu laikā; 2) Pedagogu īpatsvars, kuru darba stāžs ir 6-10 gadi.	OECD TALIS	1) 8,9% (no 2013. līdz 2018. gadam), 2) 6,5% (TALIS 2018)	1) 10%, 2) 8% (TALIS 2023)	1) 15%, 2) 10% (TALIS 2028) 
RR 1.3.	Pedagogu un augstākās izglītības iestāžu akadēmiskā personāla mēneša vidējās bruto samaksas attiecība pret citu darbinieku ar augstāko izglītību mēneša vidējo bruto samaksu: 1) Pamatizglītības un pirmsskolas pedagogi, 2) Vidējās izglītības pedagogi, 3) Profesionālās izglītības pedagogi, 4) Universitāšu un citu augstākās izglītības iestāžu akadēmiskais personāls.	CSP / ES Darba samaksas struktūras apsekojums	1) 58-67/100 pamatizglītības un pirmsskolas pedagogi, 2) 64-70/100 vidējās izglītības pedagogi, 3) 54-76/100 profesionālās izglītības pedagogi, 4) 58-77/100 universitāšu un citu augstākās izglītības iestāžu akadēmiskais personāls (2018. g.)	1) 70-80/100 pamatizglītības un pirmsskolas pedagogi, 2) 70-80/100 vidējās izglītības pedagogi, 3) 70-80/100 profesionālās izglītības pedagogi, 4) 80-90/100 universitāšu un citu augstākās izglītības iestāžu akadēmiskais personāls (2024. g.)	1) 100/100 pamatizglītības un pirmsskolas pedagogi, 2) 100/100 vidējās izglītības pedagogi, 3) 100/100 profesionālās izglītības pedagogi, 4) 100/100 universitāšu un citu augstākās izglītības iestāžu akadēmiskais personāls (2026. g.) 

2.Politikas rezultāts:

Kvalitatīva un mūsdienīga izglītība

N.p.k.	Rezultatīvais rādītājs (RR)	Datu avots	Bāzes vērtība / gads	Mērķa vērtība, 2024. g.	Mērķa vērtība, 2027. g.
RR 2.1.	Bērnu īpatsvars no 1 gadu vecuma līdz 4 gadu vecumam, kuri apgūst pirmsskolas izglītības programmu.	CSP	68 % (1-4 g. v.) (2018./2019. g.)	70%	73% 
RR 2.2.	Skolēni ar augstiem mācību rezultātiem (skolēni 15 gadu vecumā; PISA 5. un 6.līmenis), %: 1) lasīšanā, 2) matemātikā, 3) dabaszinātnēs.	OECD PISA	1) 4,8% 2) 8,5 % 3) 3,8% (2018. g.)	1) 6%, 2) 9%, 3) 5%	1) 9% , 2) 11% , 3) 7%   (OECD vidējais 2018)
RR 2.3.	Skolēni ar zemiem mācību rezultātiem (15 gadu vecumā; zemāk par PISA 2. līmeni), %: 1) lasīšanā, 2) matemātikā, 3) dabaszinātnēs.	OECD PISA	1) 22,4% 2) 17,3% 3) 18,5% (2018. g.)	1) 20%, 2) 16%, 3) 17%	zemāk par 15% visās kompetencēs  
RR 2.4.	1) Iedzīvotāji (15-74 gadu vecumā) pēc izglītības līmeņa (tikai ar vispārējo vidējo) – <i>aptvertu arī pieaugušo izglītību</i> ; 2) Pamatskolu beigušo turpmākā izglītība, (%); 3) Vidusskolu beigušo turpmākā izglītība, (%).	CSP	1) 26,2% (2019. g.) 2) Pēc pamatskolas mācības turpina: 60,1% vidusskolās, 34,5% profesionālajā izglītībā, 5,4% mācības neturpina; 3) Pēc vidējās izglītības: 62,6% turpina mācības AI un koledžās, 5,7% PII, 31,7% mācības neturpina.	25,5% 56% 39% 5% 68% 6% 26%	24,5% 52% 45% 3% 73% 7% 20%  

2.Politikas rezultāts:

Kvalitatīva un mūsdienīga izglītība

N.p.k.	Rezultatīvais rādītājs (RR)	Datu avots	Bāzes vērtība / gads	Mērķa vērtība, 2024. g.	Mērķa vērtība, 2027. g.
RR 2.5.	Pieaugušo (25-64) īpatsvars, kuri iesaistīti pieaugušo izglītībā pēdējo četru nedēļu laikā (%).	Eurostat, Darbaspēka apsekojums (LFS)	7,4% (2019. g.)	8%	15% 
RR 2.6.	Digitālo prasmju pilnveide: 1) Vismaz pamata līmeņa digitālās prasmes, 2) Digitālās prasmes virs pamatlīmeņa.	DESI indekss	1) 43% 2) 24% (DESI 2020 vērtība Latvijai)	50% 28%	58% 33% (ES 2020 vidējās vērtības)  
RR 2.7.	Absolventu nodarbinātība ir atbilstoša profesiju pamatgrupās no 0 līdz 3 (vadītāji, vecākie speciālisti un speciālisti).	Absolventu monitoringa dati (CSP)	78% (pret kopējo nodarbināto absolventu skaitu) (2018. g.)	80%	80% 

3.Politikas rezultāts:

Ikvienam pieejams atbalsts viņa izaugsmei

N.p.k.	Rezultatīvais rādītājs (RR)	Datu avots	Bāzes vērtība / gads	Mērķa vērtība, 2024. g.	Mērķa vērtība, 2027. g.
RR 3.1.	Labu, ļoti labu, teicamu un izcilu vērtējumu īpatsvars profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.	VISC	24,5% (vērtējums 9 – 10), 49,3% (7 – 8 balles) (2019. g.)	25% (vērtējums 9 un 10), 50% (7 un 8 balles)	27% (vērtējums 9 un 10), 52% (7 un 8 balles) 
RR 3.2.	Skolēnu proporcija, kas piedzīvojuši dažāda veida pāridarījumus skolā (izsmiešana, draudēšana, fiziski pāridarījumi, u.c.).	OECD PISA	31% (PISA 2015) 35% (PISA 2018)	27%	23%  MSR (OECD 2018)
RR 3.3.	Profesionālās un profesionālās vidējās izglītības programmās un augstākās izglītības programmā uzņemto un absolvējušo (teorētiskais studiju laiks + 2 gadi) izglītojamo skaita attiecība.	IZM VIIS	54 % profesionālās izglītības programmās (2018. g.) 44% augstākās izglītības programmās (šķērskohorta, 2018)	60% 50%	70% 60% 
RR 3.4.	Jaunieši (18-24 g. v.), kas neturpina izglītību, %, 1) kopumā, 2) vienlīdzības dimensijas kontekstā (dzimums, pilsēta/lauki).	CSP / Eurostat, Darbspēka apsekojums (LFS)	1) 8,7% 2) 10,5% vīrieši, 6,8% sievietes; 6,2% pilsētās, 13,4% laukos; 7,1% vīrieši pilsētās, 5,4% sievietes pilsētās; 16,6% vīrieši laukos, 9,7% sievietes laukos (2019. g.)	1) kopā 8% 2) vīriešiem 12%	1) kopā 7,5% 2) vīriešiem 10%  MSR
RR 3.5.	Izglītojamo, kas apguvuši jaunas prasmes, mācoties darba vietā, īpatsvars.	IZM VIIS	Profesionālā izglītība 16,6 % (2019.g)	20%	25% 
RR 3.6.	Nodarbināto vecuma grupā 25–64, kuri piedalījās izglītības procesā apmaksāto darba stundu laikā, īpatsvars no nodarbinātajiem vecuma grupā 25-64, kuri piedalījās izglītības procesā.	CSP	42,8% (2018)	47%	55% (NAP mērķa vērtība) 
RR 3.7.	Skolēnu proporcija, kuru kompetence atbilst augstākajam pilsoniskās izglītības kompetences līmenim.	IEA ICCS	19,5% (2016)	23%	35% (vidējais ICILS 2016 rezultāts)
RR 3.8.	Jauniešu (15-29 g.v.), kas nav iesaistīti izglītībā, nodarbinātībā vai neapgūst arodu (NEET), īpatsvars %.	Eurostat	10,3% (2019)	7%	5%  MSR

4.Politikas rezultāts:

Ilgspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

N.p.k.	Rezultatīvais rādītājs (RR)	Datu avots	Bāzes vērtība / gads	Mērķa vērtība, 2024. g.	Mērķa vērtība, 2027. g.
RR 4.1.	Izglītības programmu īpatsvars, kas ir akreditētas uz noteikto akreditācijas periodu bez papildu nosacījumiem.	IZM, IKVD	(netiek noteikta)	50%	75%
RR 4.2.	Finansējums uz vienu pilna laika ekvivalenta studējošo (% no OECD vidējā).	OECD	48% (2016.g.)	60%	80%

MSR